



## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
1. Groepsindeling.....	2
Kleuterobservatiegroep .....	2
Onderbouwgroep.....	3
Middenbouwgroep .....	3
Bovenbouwgroep .....	3
2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling.....	5
Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken.....	5
Resultaten sociale en maatschappelijke competenties.....	7
Resultaten Doorstroomtoets .....	8
Uitstroom en bestending.....	9
Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027 .....	10
Evaluatie schooljaarplandoelen 2023-2024 .....	11
Belangrijkste schooljaarplandoelen 2024-2025.....	13
Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid.....	15
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek .....	17
3. Contactgegevens Bartiméus .....	20
Onderwijslocaties so en vso.....	20
Hoofdkantoor.....	21
Ambulante onderwijskundige begeleiding .....	21
Cursussen en Trainingen .....	22
Handige links.....	22
Handige websites .....	22
Diversen .....	23
4. Contactgegevens extern .....	25
Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs .....	25
Vertrouwensinspecteur .....	25
Onderwijsinspectie hoofdkantoor.....	25

Dit supplement 2024-2025 hoort bij de schoolgids van de Bartiméusschool SO Lochem. Voor meer informatie over de Bartiméusschool verwijzen wij naar [de schoolgids op de website](#).

# 1. Groepsindeling

De Bartiméusschool SO Lochem heeft in het schooljaar 2024-2025 drie groepen:

Groepsindeling en leerlingenaantallen schooljaar 2024-2025

Groep	Leerjaren	Aantal
Kleuterobservatie-/onderbouwgroep (KOG/OB)	1-2-3-4	5
Middenbouwgroep (MB)	5,7	7
Bovenbouw (BB)	6,8	6
Totaal aantal leerlingen		18

## Kleuterobservatiegroep

In de kleuterobservatiegroep worden leerlingen geplaatst die om verschillende redenen nog niet klaar zijn voor het reguliere onderwijs. Of waarvan nog niet duidelijk is hoe ze zich ontwikkelen en welk vraagstuk in hun ontwikkeling het meest op de voorgrond treedt.

Bartiméus besteedt zowel aandacht aan leervoorwaarden als aan de manier waarop leerlingen op elkaar reageren en ze met elkaar omgaan. Het onderwijs is erop gericht de tastzin bij blinde leerlingen te stimuleren. Deze leerlingen hebben immers een verfijnde tast nodig om braille te leren.

Slechtziende leerlingen worden gestimuleerd in het waarnemen van details. Voor hen is bij lezen van belang kleine verschillen visueel te kunnen onderscheiden. Terwijl de leerling in deze groep onderwijs volgt, wordt het steeds duidelijker welke vorm van onderwijs het beste aansluit na de kleuterperiode.

Zo stromen er leerlingen door naar:

- Onderbouw SO Lochem of regulier basisonderwijs
- ZML-onderwijs (voor kinderen die zeer moeilijk leren)
- Een andere vorm van speciaal onderwijs

Desgewenst worden deze leerlingen extra ondersteund via Bartiméus' Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB).

Ons advies volgt pas nadat de orthopedagoog in groep 2 een psychologisch onderzoek heeft verricht, er opnieuw oogheelkundig onderzoek is gedaan (HVFO) en de leerkracht het Ontwikkeling Volg Model voor Jonge Kinderen' (OVM) heeft ingevuld.

U wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind en de verwachte uitstroomrichting. Wanneer nog onzekerheid bestaat over zijn/haar mogelijkheden, adviseren wij een verlengd observatiejaar.

## Onderbouwgroep

Leerlingen die voldoen aan de leervoorwaarden voor groep 3 worden in de onderbouwgroep geplaatst. Deze groep is vergelijkbaar met groep 3/4 van het reguliere basisonderwijs. De focus ligt in deze groep op lees-, en rekenonderwijs en woordenschatontwikkeling. In deze groep wordt duidelijk of leerlingen gebaat zijn bij onderwijs op normaal, moeilijk of zeer moeilijk lerend niveau.

Vanuit deze groep stromen leerlingen door naar:

- Middenbouwgroep SO Lochem of regulier basisonderwijs
- Een andere vorm van speciaal onderwijs, zoals bijvoorbeeld ZML-onderwijs (onderwijs voor leerlingen die zeer moeilijk leren). Dit kan zowel binnen Bartiméus zijn, op onze locatie in Doorn, of op een andere school voor ZML-onderwijs.

## Middenbouwgroep

Na de onderbouw worden leerlingen in de middenbouw geplaatst. Naast rekenen, taal, spelling en lezen, wordt in deze groep gestart met begrijpend lezen en oriëntatie op de wereld. Leesonderwijs blijft een belangrijk aandachtspunt. De inhoud van het onderwijs is in grote lijnen vergelijkbaar met dat van het reguliere basisonderwijs. De vakken die leerlingen daar krijgen, staan ook hier op het rooster. Ook voor onze leerlingen gelden door de overheid vastgestelde kerndoelen.

## Bovenbouwgroep

Na de middenbouw komen leerlingen in de laatste fase van de basisschoolperiode. Zoals eerder aangegeven worden leerlingen voorbereid op uitstroom naar leergericht vervolgonderwijs of praktijkonderwijs. Eind groep 7 wordt met ouders besproken wat het te verwachten uitstroomadvies is. U kunt zich dan samen met uw kind op tijd oriënteren op het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Kinderen die doorstromen naar praktijkonderwijs hoeven niet alle kerndoelen van eind groep 8 te halen. Per leerling kunnen de leerdoelen verschillend zijn. Het gaat erom dat de leerling voldoende basis heeft om na groep 8 aansluiting te vinden bij een vorm van voortgezet onderwijs die voor hem/haar het meest geschikt is. Alle leerlingen van groep 8 doen mee aan

de landelijke Doorstroomtoets.

Naast cognitieve vakken is er bijzondere aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de taakgerichtheid/werkhouding van leerlingen. Deze worden gevolgd aan de hand van Viseon (instrument om sociaal functioneren te monitoren) en het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Leerlingen krijgen ook diploma's voor de expertisevakken Oriëntatie & Mobiliteit en ICT-vaardigheden.

De basisschoolperiode wordt afgesloten met een schoolkamp en eindfeest. De leerlingen organiseren dit zelf onder begeleiding van de leerkracht en vakdocenten.

## 2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

In 2023-2024 is de school gestart met 21 leerlingen, verdeeld over drie verschillende groepen. Bij de start van het schooljaar is er één nieuwe leerling ingestroomd in groep 1. Tussentijds is er één leerling uitgestroomd en aan het eind van het schooljaar zijn er zes leerlingen uitgestroomd.

### Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken

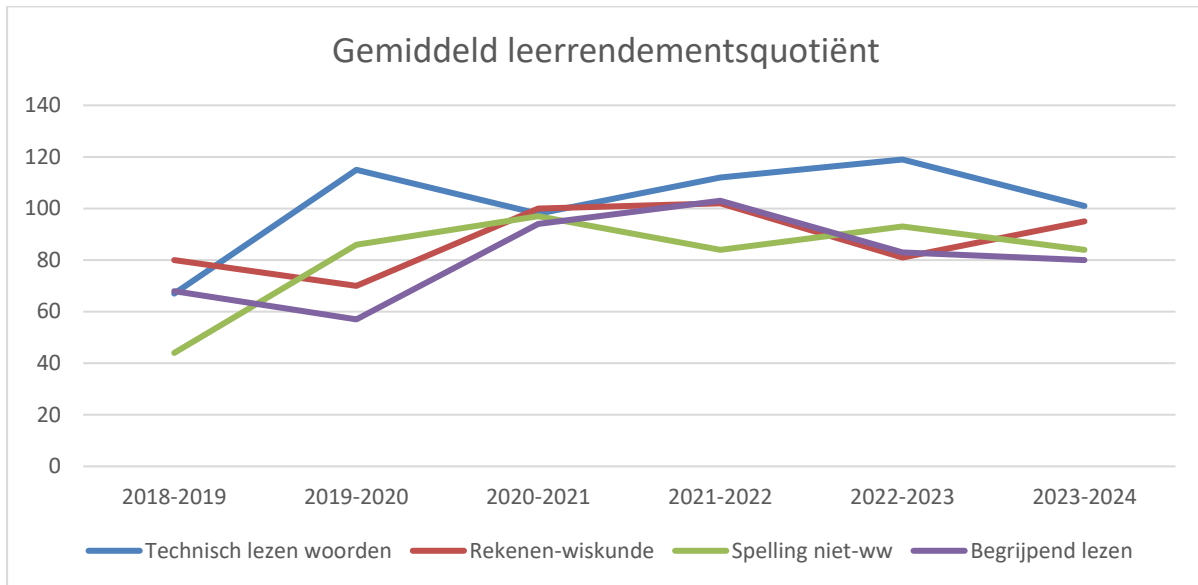
Op onze school werken we opbrengstgericht, we proberen ons onderwijs aan te passen aan de hand van meetbare resultaten. Hierbij realiseren we ons dat kinderen veel meer leren dan we kunnen meten. We gebruiken de resultaten om gericht te werken aan verbetering.

Op basis van de tussentijdse opbrengsten vanuit het Cito LiB (Leerling in Beeld) wordt de gemiddelde leerrendementsquotiënt (LRQ) per vakgebied uitgerekend. Hiermee brengen we de ontwikkeling van leerlingen in kaart en stellen we prognoses.

Een leerling die een LRQ van 50 voor een Cito-toets behaalt, vordert half zo snel als 'de gemiddelde leerling', die altijd een LRQ van 100 heeft. Voor een uitstroom naar vmbo tl of hoger is een LRQ van 85% of meer nodig.

In onderstaande grafiek (afbeelding 1) zijn de gemiddelde leerrendementen over de afgelopen schooljaren opgenomen.

Afbeelding 1: Leerrendementen SO Lochem vanaf 2018-2019 (middentoetsen Cito LiB)



Binnen cluster 1 (so-scholen van Bartiméus en Visio) is de ambitie standaard (norm) dit jaar bijgesteld naar een gemiddeld leerrendementsquotient (LRQ) van 75,0 (voorheen: 67,5). Voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde heeft SO Lochem bij de toetsen van februari 2024 deze ambitie ruimschoots behaald. Dit schooljaar hebben we in februari voor het eerst ook de woordenschattoets afgenomen. Het resultaat hiervan ligt ook ruim boven de ambitie.

In onderstaande tabel zijn de gemiddelde leerrendementsquotienten (LRQ's) over de afgelopen schooljaren opgenomen (zie tabel 1).

Tabel 1: gemiddelde leerrendementsquotient (LRQ) per vak per schooljaar

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ambitie standaard per 2024
Technisch lezen woorden	115	98	112	119	101	75
Rekenen-wiskunde	70	100	102	81	95	75
Spelling niet-werkwoorden	86	97	84	93	84	75
Begrijpend lezen	57	94	103	83	80	75
Woordenschat	-	-	-	-	134	75

Op organisatie- en aanbodniveau zijn schoolbreed de volgende afspraken gemaakt; deze kunnen een verklaring zijn voor de resultaten:

1. We volgen de afspraken volgens het OGW-borgboek. Groep 1 t/m 4: basisaanbod, toewerken naar de doelen van E4 (convergente differentiatie).
2. Praktijkonderwijs-uitstroom: pas vanaf groep 6/7 adaptief aanbod en adaptief toetsen (vertraagde ontwikkeling), altijd in overleg met CvL.
3. We werken met kwaliteitskaarten voor Rekenen, Begrijpend Lezen en Spelling.
4. Voor rekenen is er sinds de invoering van de rekenmethode Wereld in Getallen 5 een begeleidingstraject gevolgd; deze werd door een externe rekenspecialist begeleid. Belangrijke thema's die door het team eigen zijn gemaakt: inzicht in de rekenleerlijn inclusief 'de rekenmuur'; doelgericht werken; bijhouden van het logboek; formatief handelen. Het begeleidingstraject is in januari 2024 afgerond.
5. Door de invoering van de kijkwijzer 'Yollen', waarbij het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt geobserveerd, zijn leerkrachten in gesprek over hun eigen handelen, over gekozen interventies en het effect op onderwijs en de resultaten.

De opbrengsten van rekenen zijn in vergelijking met vorig schooljaar gestegen. Afgelopen jaar zijn op rekengebied de volgende interventies ingezet, deze worden in het schooljaar 2024-2025 voortgezet:

- Analyseren methodetoetsen en Cito-toetsen met team op studiedag
- Bijhouden van een logboek
- Leerlingbesprekingen over de rekenontwikkeling van risicoleerlingen, waarbij leerkracht, rekencoördinator en ondersteuningscoördinator aan tafel zitten.
- Opstellen van handelingsplannen en het bijhouden van de monitor binnen het leerlingvolgsysteem 'EduMaps' voor risicoleerlingen

## **Resultaten sociale en maatschappelijke competenties**

Binnen het SO Lochem wordt twee keer per jaar het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en Viseon ingevuld. OVM wordt door de leerkrachten van de kleutergroep ingevuld en Viseon bestaat uit een leerling- en leerkrachtvragenlijst vanaf de onderbouwgroep.

### **Viseon**

Bij de afname in november 2023 waren de volgende uitkomsten opvallend: lagere scores bij sociaal en cognitief zelfbeeld; hyperactiviteit; impulsief; pro-sociaal gedrag.

Interventies (schoolbreed) die op basis van de uitkomsten zijn ingezet:

- Topper van de week in alle groepen
- Bij het rapport 'trots-bladen' toevoegen



- Inzetten van emotiekaartjes vanaf OB-MB; bij KOG emoties benoemen tijdens Kwink-lessen en andere activiteiten.
- Dit ben ik-boek / portfolio / foto's of werk toevoegen (incidenteel)
- Een teamlid verdiept zich in de mogelijkheden voor een portfolio, er wordt een voorstel op schoolniveau gemaakt.

## OVM

Onze opbrengstmaat voor sociale en maatschappelijke competenties betreft het gemiddelde ontwikkelingsniveau (ON) van alle SO-leerlingen op elk van de zes basale lijnen zelfbeleving, zelfstandigheid, zelfredzaamheid, emotioneel welbevinden, relatie met leerlingen en relatie met volwassenen. (OVM). Op basis van een eerste clusterfoto hebben we als norm gesteld dat het ON 90 of hoger moet bedragen. Het totale gemiddelde van de totale basale leerlijn is voor SO Lochem ON= 87. In tabel 2 zijn de resultaten per competentie weergegeven.

Tabel 2: Resultaten per competentie OVM 2023-2024 basale lijnen  
Locatie SO Lochem

Zelfbeleving, zelfbesef, competentie	Zelfstandigheid, autonomie	Zelfredzaamheid	Emotioneel welbevinden, emotionele ontwikkeling	Relatie met leerlingen	Relatie met volwassenen
87	86	89	88	82	86

**Cluster-1-norm:** ON=90%

**Groen:** op of boven de norm

**Geel:** net onder de norm

**Rood:** onder de norm

## Resultaten Doorstroomtoets

SO Lochem heeft in schooljaar 2023-2024 6 leerlingen in groep 8; zij hebben de Doorstroomtoets gemaakt. De totaalscore was 286. Alle leerlingen hebben de digitale toets gemaakt, aangepast voor leerlingen met een visuele beperking. Vier leerlingen hebben conform de verwachting (uitstroomniveau in het OPP) gescoord; één leerling met VMBO-bb niveau, één leerling met VMBO-kb niveau, één leerling met VMBO-t- niveau, één leerling met HAVO- niveau.

Eén leerling heeft hoger gescoord dan de verwachting (VMBO bb-kb in plaats van Praktijkonderwijs) en één leerling lager (VMBO-bb-kb in plaats van VMBO-t). Het voorlopig schooladvies is, in overleg tussen ouders en school, omgezet in een definitief schooladvies. Het advies is voor geen enkele leerling bijgesteld.

## Uitstroom en bestendinging

We delen op deze plek de uitstroomgegevens van het huidige schooljaar.

### Tussentijdse uitstroom en einduitstroom 2023-2024

Aan het eind van schooljaar 2023-2024 zijn er 6 leerlingen uitgestroomd van SO Lochem. Er heeft één tussentijdse uitstroom van leerlingen plaatsgevonden.

Tabel 3: Uitstroom leerlingen SO Lochem in de afgelopen vijf jaar  
(vanaf 2021-2022 gerealiseerd uitstroomniveau i.p.v. uitstroombestemming)

Gerealiseerd uitstroomniveau	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
regulier basisonderwijs	1	-	-	-	-
speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	1
VSO arbeid/praktijkgericht	-	-	1	-	
VSO vmbo-bb	-	-	1	-	2
VSO vmbo-kb	-	-	-	-	-
VSO havo	-	-	1	-	-
praktijkonderwijs (pro)	2	1	-	-	-
regulier vmbo-bb	1	-	-	-	-
Regulier vmbo-kb					1
regulier vmbo-tl/mavo	1	-	-	-	2
regulier havo	1	-	-	-	1
regulier vwo	-	-	-	-	-
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen	6	1	3	0	7

Met het voortgezet onderwijs in de regio zijn goede contacten. Elke leerling die uitstroomt vanuit SO Lochem wordt gekoppeld aan een Ambulant Onderwijskundig Begeleider (AOB'er) van Bartiméus. Deze ondersteunt in het zoeken van een passende plek voor de leerling. Dit gaat altijd in overleg met de leerkrachten van de bovenbouwgroep en de ouders.

### Bestendinging uitstroom 2021-2022

De drie leerlingen die in schooljaar 2021-2022 SO Lochem verlieten, zitten alle drie op 1 oktober 2023 nog steeds op hetzelfde uitstroomniveau. Met deze 100% bestendinging (drie van de drie leerlingen) realiseren we dit jaar onze eigen norm van 80% bestendinging. De benchmark laat zien dat 100% van de cluster-1-scholen eenzelfde of lager percentage voor de indicator bestendinging heeft, waarmee we dus boven de inspectienorm van het 25<sup>ste</sup> percentiel scoren.

## Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027

Onze meerjarige doelen (2023-2027) zijn opgenomen in het [instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2023-2027](#) (te vinden onder het kopje 'Documenten').



Figuur 1: Schoolplandoelen

Deze doelen zijn voor 2023-2027:

### **Integraal antwoord geven;** Eén kind, één aanpak, één gezicht!

- Door een integraal, persoonsgericht aanbod, dat afgestemd is op de behoeften van de leerling en de context, kan elke leerling zich maximaal ontwikkelen. Ons vertrekpunt: **'Wat kan wél?'**
- Voor leerlingen/cliënten is de casemanager de verbindende factor in elk traject. Die zorgt via multidisciplinair overleg voor een efficiënte inzet van expertise.
- Iedereen die bij ons betrokken is, ervaart één Bartiméus. Dat bereiken wij door ons integrale aanbod te ondersteunen met een passend administratief proces (instroom-doorstroom-uitstroom).

### **Inclusiever onderwijs;** Gaan voor toegankelijkheid

- Elke leerling krijgt de best passende onderwijsoplossing, mede door hybride onderwijsvormen, toegankelijkheid van (digitale) leermiddelen en huisvesting.
- Onze medewerkers zijn expert in het leveren van een bijdrage aan inclusiever onderwijs.
- Wij creëren 'werkplaatsen', waar wij innovaties uitproberen en presenteren. Zo kunnen wij dat wat werkt, breed inzetten.

### **Goed onderwijs, goede begeleiding;** Focus op KSF

- Onze stijl van (pedagogisch/didactisch/oplossingsgericht) begeleiden zorgt voor een veilige en uitdagende omgeving. Daarin kan iedereen

zich – als persoon en groep – optimaal ontwikkelen en realiseren wij onderwijsresultaten die passen bij wat er van leerlingen verwacht wordt.

- Wij zijn gericht op een succesvolle uitstroom van leerlingen. Daarbij zijn wij wendbaar en stellen wij ons curriculum en/of professioneel handelen bij als ontwikkelingen in de doelgroep of de onderwijsresultaten daarom vragen.
- Wij geven goed onderwijs in de basisvaardigheden, zodat meer dan driekwart van de leerlingen de doelen behaalt die passen bij de uitstroombestemming.
- Wij geven goede begeleiding, gericht op het wegnemen van onderwijsbelemmeringen en het versterken van visuele redzaamheid.

### **Expertise-organisatie;** Delen is vermenigvuldigen

- Wij stellen onze expertise breed beschikbaar aan anderen, zodat die optimaal wordt benut ten behoeve van leerlingen. Wij zijn zichtbaar, vindbaar en toegankelijk.
- Vanuit onze expertise hebben wij een antwoord op (vragen voortkomend uit) complexe ondersteuningsbehoeftes en multiproblematiek.
- In een netwerk van interne en externe partners ontwikkelen, delen en benutten wij onze expertise. Zo zorgen wij voor constante doorontwikkeling.

### **Waarderende organisatie;**(Samen)werken aan plezier en meesterschap

- Teams organiseren zich zo, dat medewerkers zich gezien en gehoord weten en met plezier hun werk doen.
- Ons professionaliseringsbeleid en kwaliteitszorgbeleid faciliteren onderwijsprofessionals bij het borgen van hun vakmanschap en de realisatie van meesterschap.
- Wij ambiëren teamoverstijgende samenwerking binnen Kind & Jeugd en met andere partijen. Wij doen dat met een open blik en vertrekken altijd vanuit het belang van de leerling.

### **Evaluatie schooljaarplandoelen 2023-2024**

Vanuit de hierboven genoemde meerjarige schoolplandoelen stellen wij jaarlijks schooljaarplandoelen op. Hieronder evalueren wij op de doelen van schooljaar 2023-2024.

Voor schooljaar 2023-2024 zijn er in het schooljaarplan realistische en haalbare doelen opgesteld binnen de vijf domeinen. Eind juni 2024 zijn alle resultaten door het schoolteam besproken.

## **1. Kind & Jeugd**

Verbinding school-AOB en school-AB verdiepen. We weten elkaar steeds beter te vinden en er zijn afspraken gemaakt over het uitwisselen van gegevens. Volgend jaar gaan we verder in de verbinding want er kan nog veel expertise gedeeld worden. In de zomer van 2024 wordt door een brede projectgroep vanuit '1-kind-1-plan' een uitgewerkt voorstel opgeleverd om te komen tot Integraal-Multi Disciplinair Overleg. Een nog beter passende uitwerking van de MDO's zoals SO Lochem deze al kende en een duidelijke omschrijving van Casemanagement.

## **2. Inclusiever Onderwijs**

M.b.t. een plaatsing is inhoud gegeven aan een symbiose tussen regulier basisonderwijs en ons speciaal onderwijs. Schoolgang binnen ons SO is in afstemming tussen ouders, de scholen en ambulante onderwijskundige begeleiding opgebouwd met een positieve ontwikkeling van cluster 1 vaardigheden tot gevolg.

## **3. Goed onderwijs, goede begeleiding**

De digitale Actieplanner met (inhoudelijke) kwaliteitskaarten volgens Enigma Kwaliteitsaanpak van Eva Naaijkens waarin leerlingenzorg geborgd is, is afgerond. De werkgroep 'Kwaliteitskaarten' heeft structureel overleg met als opdracht om de kwaliteitskaarten en leerroute kaarten voor de basisvakken verder te ontwikkelen.

Er is een planning van activiteiten m.b.t. Sociaal Emotioneel Leren per leerjaar vastgesteld en geïmplementeerd. Dit schooljaar is deze in een volledige cyclus afgewerkt. Hierin is aandacht voor de lessen Burgerschap waaronder de Kritische Succes Factoren. Verdere uitwerking van de pedagogische huisstijl wordt vervolgd.

Ons didactisch handelen is vanuit het EDI model. Dit schooljaar is de cyclus middels observaties met Yollen doorlopen en gemonitord.

Zowel het onderwijs in Technisch Lezen als Spelling baseren we op de didactiek van 'Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellén' (José Schraven). Hierin is het team geschoold en wordt tijdens de implementatie begeleid. Cluster 1 breed wordt de taalmethode 'Taaljacht' geïmplementeerd.

## **4. Expertise Organisatie**

Tijdens een periodiek gesprek/pop-gesprek tussen schoolleider en medewerker is dit een gesprekspunt. Op deze manier wordt eenieder uitgenodigd zowel verplichte als voor de medewerker relevante scholing te volgen en deskundigheid te ontwikkelen.

De aandachtsfunctionaris Braille & Tast is in positie en vervult daaruit voortvloeiende taken. Dit schooljaar is dit zoals bedoeld op orde gekomen en we zijn in staat geraakt vraag gestuurd te werken en daarmee goed af te stemmen op specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen binnen het SO van Bartiméus.

De organisatie van NT-2 aanbod is middels een werkgroep tot stand gekomen. M.b.t. het didactisch aanbod loopt het proces nog wat betreft de keuze van materialen. Dit wordt naar verwachting in het laatste kwartaal van 2024 afgerond.

### **5. Waarderende Organisatie**

Medewerkers worden uitgedaagd en waar mogelijk ingezet daar waar talent, kwaliteit en interesse tot hun recht komen. Dit gaat om specifieke specialismen maar ook betrokkenheid op ontwikkelthema's binnen cluster 1 onderwijs. Specialisten (Rekenen, Taal/Spelling/Lezen, RIS, ICT) en aandachtsfunctionaris Braille & Tast zijn geschoold en gepositioneerd. Dit schooljaar is dit op orde gekomen, specialisten zijn gefaciliteerd en in positie.

### **Belangrijkste schooljaarplandoelen 2024-2025**

Op basis van de evaluatie van het schooljaarplan 2023-2024 en de speerpunten voor 2023-2027 gaat het schoolteam voor schooljaar 2024-2025 de doelen formuleren.

## **1. Integraal antwoord geven**

- Optimaliseren van de processen vanuit 1 kind 1 plan
- We hebben inzicht in betrokken medewerkers en disciplines bij onze leerlingen - MDO's (Multi Disciplinair Overleg).
- Bij elke leerling is de Casemanager bekend en betrokken bij MDO's.
- We kunnen samenwerken in de verschillende systemen om leerlinginformatie te delen. Om zoveel mogelijk de privacy te behouden worden uitsluiten betrokken medewerkers gekoppeld aan dossiers van leerlingen.

## **2. Inclusiever onderwijs**

- Er is beleid gemaakt over symbiose onderwijs waar proces staat beschreven, voorwaarden en financiering zijn opgenomen
- We maken symbiose onderwijs mogelijk voor leerlingen van onze school om ook thuisnabij onderwijs te volgen én voor leerlingen van externe scholen die naar SO Lochem komen en geschoold worden om hun vaardigheden te vergroten ondersteunend aan hun visuele beperking.
- Een werkgroep 'Innovatie' geformeerd in samenhang met AOB en de SO scholen van Bartimeus. Opdracht: in beeld brengen van relevante ontwikkelingen op het vlak van hulp- en leermiddelen en mogelijke betekenis voor onze doelgroepen.

## **3. Goed onderwijs, goede begeleiding**

- De pedagogische visie is vertaald naar een pedagogische 'huisstijl' waarin Kwink! (methode SEL) KSF en Burgerschap worden opgenomen.
- We ontwikkelen een stappenplan om te komen tot een schoolbrede gedragsaanpak.
- Invoering taalmethode Taaljacht waar de methodiek van Jose Schraven; Zo leren kinderen Lezen en Spellen is geïntegreerd.
- Aanbod Burgerschapslessen (in Kwink!) met aandacht voor de KSF-vaardigheden en Sociaal Emotionele Ontwikkeling.
- De Actieplanner is geïmplementeerd waarbij de kwaliteitskaarten van de basisvaardigheden cyclisch worden geauditeerd.
- Er worden Kwaliteitskaarten gemaakt voor de algemene zaken.

## **4. Expertise-organisatie**

- Tactiele vaardigheden van alle leerlingen worden in kaart gebracht in Tactiel Profiel.
- Aandachtsfunctionarissen worden in positie gebracht.

- Samenwerking met ander SO-scholen en evt. regionale taalklassen ter bevordering van onze NT2-kennis. Kwaliteitskaart NT2 wordt op instellingsniveau gemaakt.
- Categoriële scholing standaard voor alle onderwijsmedewerkers is op orde. Leidinggevende heeft inzicht via 'Leerplein' t.b.v. sturing op deskundigheidsbevordering.
- Expertise binnenhalen van externe organisatie gekoppeld aan casussen binnen onze school; Adoptie, NCL, NT2, Doof/blindheid.
- Voorlichting op PABO en andere onderwijsinstellingen. Stageplekken bieden aan studenten van de PABO, Social Work, ALO. AOB en school trekken hierin samen op zodat we ook studenten uit onze eigen AOB netwerk stageplaatsen kunnen bieden.

### 5. Waarderende organisatie

- Specialisten (Rekenen, Taal/Spelling/Lezen, RIS, ICT) en aandachtsfunctionaris Braille & Tast zijn geschoold en gepositioneerd.
- Vergroten van Eigenaarschap van medewerkers door verantwoordelijkheden te delegeren.
- Bevorderen van de professionele, lerende cultuur door Feedback training in te zetten.

### Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid

Het tevredenheidsonderzoek en de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks uitgevoerd met behulp van de vragenlijst Q-feedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters'). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de Venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid', 'Meedoen en meedenken' (participatie op school) en 'Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking' (KSF). We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen. De vragenlijsten zijn toegankelijk voor leerlingen en volwassenen met een visuele beperking.

De resultaten worden teruggekoppeld naar de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen



opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het nieuwe schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in april 2024, voor de respons en de gemiddelde rapportcijfers.

Tabel 4: Respons tevredenheid & monitoring sociale veiligheid 2024

Respons	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
Respons <sup>1</sup> SO Lochem	12	21	14
Totale populatie	24	21	16
Responspercentage	50%	100%	88%

Gezien de vuistregel voor respons (zie voetnoot) moeten we voorzichtig zijn met het generaliseren van de resultaten: bij de ouders zijn er niet genoeg vragenlijsten ingevuld om de resultaten representatief te laten zijn voor de mening van alle ouders.

Tabel 5: Rapportcijfers voor de school, van ouders, leerlingen en medewerkers van SO Lochem 2024

Rapportcijfers	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Vershil intern en extern
Ouders SO Lochem	8,0	7,9	+0,1
Leerlingen SO Lochem	6,8	7,9	-1,1
Medewerkers SO Lochem	8,0	7,4	+0,6

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') op 8,0 gesteld. Ouders scoren op deze norm, leerlingen eronder. De scores van ouders en medewerkers zijn (ruim) boven het landelijk gemiddelde van alle (v)so-scholen die deze vragenlijst invulden in 2024. Ook hier scoren leerlingen lager. Vergeleken met vorig jaar is het rapportcijfer van leerlingen iets gestegen: in 2023 gaven leerlingen een 6,7 als rapportcijfer. De rapportcijfers van ouders en medewerkers zijn iets gedaald, in 2023 gaven ouders een 8,5 en medewerkers een 8,3.

De maximale itemscore van de meeste vragen van de Qfeedback-vragenlijst is 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

<sup>1</sup> Vuistregel: bij groep respondenten < 50 is 90% respons nodig voor betrouwbare resultaten.

In onderstaande tabel (tabel 6) vindt u de gemiddelde scores per domein, vergeleken met de gemiddelde scores van 2023.

Tabel 6: gemiddelde scores Qfeedback per domein

Gemiddelde score per domein	Ouders		Leerlingen		Medewerkers	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Schoolklimaat	3,6	3,6	3,4	3,1	3,8	3,6
Onderwijsleerproces	3,9	3,9	3,5	3,4	3,8	3,8
Sociale Veiligheid	3,7	3,8	3,2	3,2	3,3	3,1
Brede ontwikkeling	3,6	3,6	-	-	3,6	3,4
Meedoen en meedenken op school	-	-	3,1	3,1	3,4	3,0
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,7	3,5	3,4	3,3	3,5	3,4
Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	3,7	3,6	3,0	2,7	3,5	3,4

De resultaten zijn geanalyseerd door het schoolteam, waarbij ook de leerlingenraad en ouders betrokken zijn. Op grond daarvan worden de volgende ontwikkelpunten toegevoegd aan het schooljaarplan:

- Vergroten van de regie van de leerling over zijn eigen handelen en leren.
- Meer inbreng van leerlingen en ouders bij activiteiten
- De KSF factoren centraal stellen

## Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

### Interne audit

In schooljaar 2023-2024 is er geen interne audit uitgevoerd op SO Lochem. Elke school van Bartiméus wordt één keer per drie jaar bezocht.

### ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat, hiervoor krijgen we jaarlijks een externe audit (hercertificatie). Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs, een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs.

In schooljaar 2021-2022 werd er zowel een interne audit als een CIIO-audit uitgevoerd op school. De volgende verbeterpunten werden opgepakt:

- Kwaliteitskaarten maken volgens de Enigma methode voor de hoofdvakken Rekenen, Spelling, Begrijpend Lezen, KSF, visus en tast gedurende het onderwijsleerproces waardoor het betekenisvol wordt

voor het team. Dit opnemen in het cyclisch werken waarmee de kwaliteit geborgd wordt (gerealiseerd);

- De nieuwe structuur binnen de school vasthouden en borgen (gerealiseerd);
- Professionalisering van het team (gerealiseerd);
- Scholingsprogramma van de Academie moet beter aansluiten bij de behoeften van het team (ook in 2023-2024 ontwikkelpunt, wordt opgepakt in onderwijs-brede herijking van het scholingsprogramma).

### Halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog. Hieronder (tabel 7) volgt een samenvatting van de Kwaliteitstegels eind 2023. De kwaliteitstegels zijn in 2023 herijkt op het huidige inspectiekader, het zijn er nu zes in plaats van negen. Ook wordt het oordeel (stoplichtmodel) per tegel overgenomen in de schoolgids.

Tabel 7: samenvatting Kwaliteitstegels SO Lochem juni 2024

<b>Kwaliteitstegel (gr/or/rd)</b>	<b>Toelichting oordeel Kwaliteitstegels op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit</b>
<b>Onderwijsproces: curriculum (or)</b>	Er is een passend aanbod voor Burgerschap, aanbod taal & rekenen-wiskunde op orde.
<b>Zicht op ontwikkeling en begeleiding (gr)</b>	OPP & OPP-cyclus op orde. Het LVS en taal- en reken-specialisten helpen ons bij afstemming op onderwijsbehoeften, optimale ontwikkeling & begeleiding leerlingen.
<b>Pedagogisch-didactisch handelen (gr)</b>	Leerklimaat, klassenmanagement, instructie & differentiatie zijn op orde. Eigen regie leerlingen vergroten, verandering voor de rol als leerkracht
<b>Veiligheid &amp; schoolklimaat (gr)</b>	De school zorgt voor de veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Het veiligheidsbeleid functioneert, Meldcode en Vlaggensysteem zijn geborgd.
<b>Onderwijs-resultaten (gr)</b>	Dit jaar ('23-24) 6 schoolverlater uit groep 8. Score Doorstroomtoets voldoende. Schoolresultaten zijn goed. LRQ is 103 gemiddeld. (Norm 75%) Opbrengst van Sociale competenties is onder de aandacht.
<b>Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (gr)</b>	Er is een gedragen visie op goed onderwijs, ambities & doelen en hierop wordt gestuurd. We realiseren de doelen voor goed onderwijs. Kwaliteitscultuur, randvoorwaarden op orde. Evaluatie doelen

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt op:

- **Onderwijsproces: curriculum:** bespreken & beschrijven wanneer school tevreden is over voorbereiding op vo/maatschappij (in CvL en met SO Zeist bespreken) en de Sociale Competenties van de leerlingen.

### Resultaten van inspectiebezoek

In oktober 2018 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. SO Lochem levert voldoende basiskwaliteit. De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

In april 2023 vond een schoolbezoek plaats in het kader van een herstelopdracht op het gebied van kwaliteitszorg, die nog stamde uit 2019. Door de coronaperiode was dit bezoek uitgesteld. De herstelopdracht betrof met name het niet tijdig vaststellen van het schooljaarplan en het ontbreken van een schoolbespreking van de leerlingresultaten. Dit is sinds een paar jaar weer helemaal op orde. De inspectie gaf dan ook aan dat aan de herstelopdracht is voldaan.

### 3. Contactgegevens Bartiméus

<b>Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)</b>	
<b>Lochem   SO</b>	
<b>Adres</b>	Graanweg 1b
<b>Postcode en plaats</b>	7242 AT Lochem
<b>Telefoonnummer</b>	0573 – 28 90 20
<b>Schoolleider</b>	Monique Kampman
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:mkampman@bartimeus.nl">mkampman@bartimeus.nl</a>
<b>Mobiel</b>	06 – 181 890 72
<b>Zeist   Bartiméus College</b>	
<b>Adres</b>	Van Renesselaan 30a
<b>Postcode en plaats</b>	3703 AJ Zeist
<b>Telefoonnummer</b>	030 - 69 82 346
<b>Schoolleider</b>	Kees Klapwijk
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:kklapwijk@bartimeus.nl">kklapwijk@bartimeus.nl</a>
<b>Mobiel</b>	06 – 146 259 27
<b>Zeist   SO</b>	
<b>Adres</b>	Van Renesselaan 30a
<b>Postcode en plaats</b>	3703 AJ Zeist
<b>Telefoonnummer</b>	030 - 69 82 216
<b>Schoolleider</b>	Ramon Heuwekemeijer
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:rheuwekemeijer@bartimeus.nl">rheuwekemeijer@bartimeus.nl</a>
<b>Mobiel</b>	06 – 343 707 83

<b>Doorn - de Bosschool   SO en VSO</b>	
<b>Adres</b>	Oude Arnhemsebovenweg 3
<b>Postcode en plaats</b>	3941 XM Doorn
<b>Telefoonnummer</b>	0343 – 52 65 76
<b>Schoolleider</b>	Max Janssen
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:maxjanssen@bartimeus.nl">maxjanssen@bartimeus.nl</a>
<b>Mobiel</b>	06 – 81 35 93 47

<b>Hoofdkantoor</b>	
<b>Postadres</b>	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
<b>Bezoekadres</b>	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
<b>Telefoonnummer</b>	088-88-99-888
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@bartimeus.nl">info@bartimeus.nl</a>
<b>Website(s)</b>	<a href="http://www.bartimeus.nl">www.bartimeus.nl</a>   <a href="http://www.bartimeusonderwijs.nl">www.bartimeusonderwijs.nl</a>
<b>Manager Kind &amp; Jeugd Onderwijs</b>	Jorieke Streef
<b>Mobiel</b>	06 – 384 035 23
<b>Facebook</b>	facebook.com/bartimeus
<b>X</b>	@bartimeusnieuws

<b>Ambulante onderwijskundige begeleiding</b>	
<b>Zeist   AOB</b>	
<b>Adres</b>	Van Renesselaan 30a
<b>Postcode en plaats</b>	3703 AJ Zeist
<b>Telefoonnummer</b>	030 - 69 82 219
<b>Teamleider</b>	Eric Verhaar
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:everhaar@bartimeus.nl">everhaar@bartimeus.nl</a>
<b>Doorkiesnummer</b>	06 – 81 35 92 71

<b>Lochem   AOB Oost</b>	
<b>Adres</b>	Graanweg 1b
<b>Postcode en plaats</b>	7242 AT Lochem
<b>Telefoonnummer</b>	0573 - 28 90 20
<b>Schoolleider</b>	Eric Verhaar
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:everhaar@bartimeus.nl">everhaar@bartimeus.nl</a>
<b>Zwolle   AOB Oost</b>	
<b>Adres</b>	Geert Grootestraat 7b
<b>Postcode en plaats</b>	8025 AK Zwolle
<b>Telefoonnummer</b>	088 - 88 99 838
<b>Schoolleider</b>	Eric Verhaar
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:everhaar@bartimeus.nl">everhaar@bartimeus.nl</a>

## Cursussen en Trainingen

<b>Adres</b>	Van Renesselaan 30a
<b>Postcode en plaats</b>	3703 AJ Zeist
<b>Telefoonnummer</b>	030 - 69 82 403
<b>Website</b>	<a href="#">Cursussen en trainingen</a>

## Handige links

<a href="http://www.eduvip.nl">www.eduvip.nl</a>	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
--	---

## Handige websites

<a href="http://www.samenzelf.nl">www.samenzelf.nl</a>	SamenZelf staat voor mensen met een beperking beter begeleiden.
<a href="http://www.robotekst.nl">www.robotekst.nl</a>	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.
<a href="http://www.parro.nl">www.parro.nl</a>	Een digitale app die school met thuis verbindt.

<b>Diversen</b>	
<b>Bevoegd gezag</b>	
<b>Naam</b>	De heer J.A. Naaktgeboren (Jan)
<b>Functie</b>	Lid Raad van bestuur
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:rvb@bartimeus.nl">rvb@bartimeus.nl</a>
<b>Naam</b>	Mevr. J.A. Meijers (Julianne)
<b>Functie</b>	Voorzitter Raad van Bestuur
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:rvb@bartimeus.nl">rvb@bartimeus.nl</a>
<b>Medezeggenschapsraad   personeel</b>	
<b>Naam</b>	De heer M. Hendriks (Mike)
<b>Functie</b>	Voorzitter
<b>Naam</b>	De heer J.J. Schut (Jaap)
<b>Naam</b>	De heer T. van der Maten (Tim)
<b>Naam</b>	De heer L. van Eck (Lowie)
<b>Medezeggenschapsraad   ouders</b>	
<b>Naam</b>	De heer A. Baauw (Anne)
<b>Naam</b>	Mevr. M. Meijnen (Miranda)
<b>Naam</b>	De heer S. Chalos (Spiros)
<b>Naam</b>	vacant
<b>Medezeggenschapsraad   ambtelijk secretaris</b>	
<b>Naam</b>	De heer K. Jansen (Kees)
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:mr-onderwijs@bartimeus.nl">mr-onderwijs@bartimeus.nl</a>
<b>Website</b>	<a href="#">medezeggenschapsraad</a>



## Diversen - vervolg

### Klachtenfunctionaris Bartiméus

<b>Naam</b>	Mevr. E.M. van Logchem (Els)
<b>Adres</b>	Postbus 87
<b>Postcode en plaats</b>	3940 AB Doorn
<b>Telefoonnummer</b>	06 - 248 56 518
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:klachtenfunctionaris@bartimeus.nl">klachtenfunctionaris@bartimeus.nl</a>

### Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs

<b>Naam</b>	De heer N.D. Robbertsen (Nico)
<b>Telefoonnummer</b>	06 – 185 30 238 / 030 – 69 82 269
<b>E-mail</b>	nrobbertsen@bartimeus.nl

## 4. Contactgegevens extern

<b>Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs</b>	
<b>Adres</b>	Postbus 82324
<b>Postcode en plaats</b>	2508 EH Den Haag
<b>Telefoonnummer</b>	070 - 38 61 697
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@gcbo.nl">info@gcbo.nl</a>
<b>Website(s)</b>	<a href="http://www.GCBO.nl">www.GCBO.nl</a>
<b>Ter attentie van</b>	Ambtelijk secretariaat
<b>Vertrouwensinspecteur</b>	
<b>Telefoonnummer</b>	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)
<b>Onderwijsinspectie hoofdkantoor</b>	
<b>Adres</b>	St.-Jacobsstraat 200   Postbus 2730
<b>Postcode en plaats</b>	3500 GS Utrecht
<b>Telefoonnummer</b>	088 - 669 6060
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@owinsp.nl">info@owinsp.nl</a>
<b>Website(s)</b>	<a href="http://www.onderwijsinspectie.nl">www.onderwijsinspectie.nl</a>