



Supplement 2024-2025 Schoolgids De Bosschool VSO

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1. Groepsindeling	2
2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling	2
Tussentijdse opbrengsten	2
Groepsfoto	2
Schoolfoto	2
Clusterfoto	3
Bijstellen algemene leerroutes	3
Resultaten OVM sociale en maatschappelijke competenties	3
Resultaten OVM brede ontwikkeling	4
Uitstroom en bestendinging	5
Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid	10
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek	12
3. Contactgegevens Bartiméus	16
Onderwijslocaties so en vso	16
Hoofdkantoor	17
Ambulante onderwijskundige begeleiding	17
Cursussen en Trainingen	18
Diversen	19
4. Contactgegevens extern	21
Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	21
Vertrouwensinspecteur	21
Onderwijsinspectie hoofdkantoor	21

Dit supplement 2024-2025 hoort bij de schoolgids van de Bosschool van Bartiméus te Doorn. Voor meer informatie over de Bosschool verwijzen wij naar [de schoolgids op de website](#).

1. Groepsindeling

Bij de indeling van de klassen kijken wij o.a. naar de (sociaal-emotionele) ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen en de combinaties van leerlingen. Wij proberen een klassenindeling te maken waarbij alle leerlingen tot hun recht komen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In schooljaar 2024-2025 starten wij met vier VSO-groepen en één SO/VSO-groep.

2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

Tussentijdse opbrengsten

We volgen en registreren de vorderingen van alle leerlingen in het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en EduMaps, onze leerlingvolgsystemen. We doen een uitspraak over de resultaten van alle vergelijkbare scholen in cluster 1 en we kunnen onze scholen onderling vergelijken met een groepsfoto, schoolfoto en clusterfoto.

Groepsfoto

Eén maal per jaar evalueert de leerkracht het leerrendement van zijn groep per leergebied (de groepsfoto) en bespreekt dit met de collega's en ondersteuningscoördinator (OC'er). Nagegaan wordt welke factoren invloed hebben gehad op de prestaties van de groep. Er wordt een advies geformuleerd over eventuele aanpassingen van het lesprogramma voor het lopende of komende schooljaar en ter vaststelling voorgelegd aan de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL).

Schoolfoto

Eén maal per jaar evalueert de OC'er met de leraren de OVM-resultaten van de hele afdeling tijdens een inhoudelijk overleg. De schoolfoto's van de verschillende leergebieden worden vergeleken met de clusterfoto's. Er vindt ook een vergelijking plaats van het niveau van de school met de landelijke clusterstandaard (norm voor leeropbrengsten). Mogelijke verbeterpunten worden opgenomen in het schooljaarplan.

Clusterfoto

Eenmaal per jaar worden op landelijk niveau de OVM-resultaten van alle cluster-1-scholen samen (clusterfoto) geëvalueerd. Dat doen we dus samen met Visio Onderwijs. De clusterfoto's worden vergeleken met onze gezamenlijke normen, die zo nodig één keer per twee jaar worden bijgesteld door Visio en Bartiméus samen.

Bijstellen algemene leerroutes

Wij bepalen het percentage juist ingeschatte leerroutes in het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan), waarbij we de huidige algemene leerroute vergelijken met de in het OPP van één jaar daarvoor vastgelegde algemene leerroute. De ambitie is dat 80% van de leerlingen nog dezelfde leerroute volgen als het jaar ervoor (voor alle leerlingen in het VSO).

Tabel 1: Percentage juist ingeschatte algemene leerroutes (2023-2024)

Leerroutes VSO-leerlingen (26 leerlingen)	2023-2024
Gelijke leerroute als een jaar geleden	94%
Hogere leerroute dan een jaar geleden	0%
Lagere leerroute dan een jaar geleden	6%

Afgelopen schooljaar is er voor één VSO-leerling de algemene leerroute in het OPP aangepast. Dit betrof een leerling die tussentijds is ingestroomd. We zien dat het bijstellen van leerroutes weinig gebeurt bij ons in de VSO-afdeling. Wel verwachten we dat dit voor komend schooljaar anders kan zijn, omdat we als team scherper zijn gaan kijken naar het invullen van het OVM.

Resultaten OVM sociale en maatschappelijke competenties

Jaarlijks bepalen wij het percentage juist ingeschatte leerroutes, waarbij de huidige leerroute (op basis van OVM-gegevens) vergeleken worden met de in het OPP van één jaar daarvoor vastgelegde leerroute. Onze norm daarbij is dat 80% van de leerlingen binnen een leerroute op de totale lijnen basale ontwikkeling OVM een leerrendement behalen dat passend is bij hun leerroute. Deze norm hebben we samen met Visio Onderwijs opgesteld voor al onze scholen voor leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking.

Tabel 2: Resultaten OVM 2023-2024 vergeleken met OPP van één jaar geleden (2022-2023)

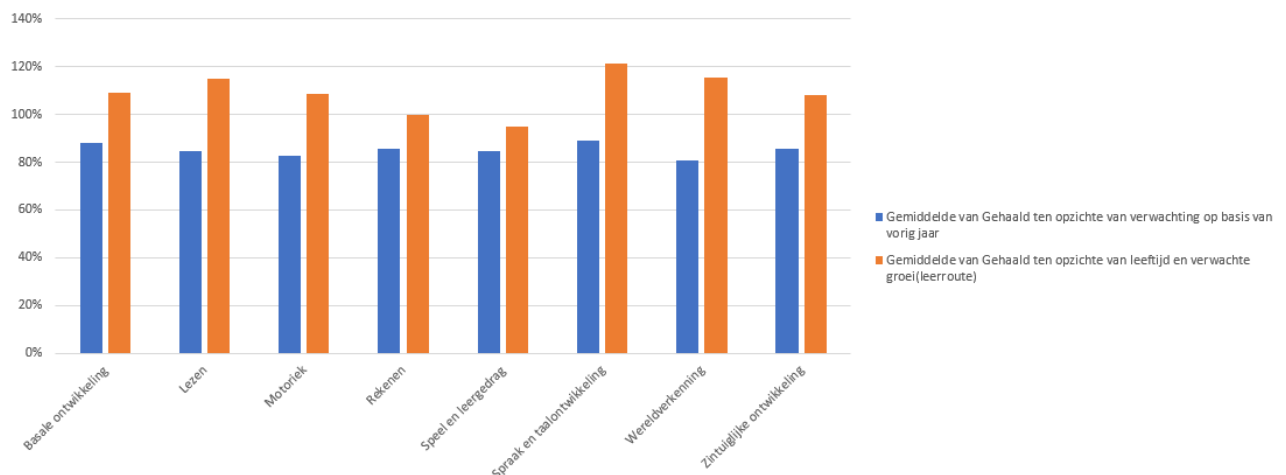
Resultaten OVM 2023-2024 (26 VSO-leerlingen) vergeleken met algemene leerroute in OPP	
Resultaten OVM hoger dan leerroute in OPP	27%
Resultaten OVM gelijk aan leerroute in OPP	69%
Resultaten OVM lager dan leerroute in OPP	4%

Afgelopen jaar hebben we geïnvesteerd in het werken met de leerlijnen in EduMaps en het invullen van het OVM. Veel medewerkers geven aan dat ze dit komend jaar nog beter in de vingers willen krijgen. Voor nu zien we dat 4% van de VSO-leerlingen een OVM-leerrendement haalt dat lager is dan de leerroute in hun OPP. Voor in totaal 96% van de VSO-leerlingen zijn de resultaten van het OVM gelijk aan of hoger dan de leerroute in het OPP van de leerling.

Resultaten OVM brede ontwikkeling

In onderstaande schoolfoto zijn alle gemiddelde OVM-resultaten per domein te zien voor heel de Bosschool (SO en VSO):

Afbeelding 1: schoolfoto gemiddelde OVM-resultaten per domein (SO en VSO)



Op schoolniveau wordt gezien dat het speelleergedrag in combinatie met de visuele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling een ontwikkelpunt is. De werkgroep spel pakt dit in het schooljaar 2024-2025 op. Er wordt gedacht aan scholing en uitwerking binnen studiedagen. Voor elke klas van het VSO is een groepsfoto gemaakt op dezelfde manier als de schoolfoto, die door het klassenteam is geanalyseerd. Elk klassenteam heeft hieruit een focus gekozen met een bijbehorende aanpak.

Uitstroom en bestendinging

We delen op deze plek de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar soms nog niet definitief zijn op het moment van schrijven.

Tussentijdse uitstroom en einduitstroom VSO-afdeling 2022-2023

In het VSO van de Bosschool zijn er in 2022-2023 drie leerlingen uitgestroomd aan het eind van hun schoolperiode. Twee leerlingen gingen naar een vorm van activerende dagbesteding en één leerling stroomde uit naar beschut werk/beschermde werkomgeving (zie ook onderstaande tabel).

Tabel 3: Uitstroom leerlingen VSO in de afgelopen vijf jaar (vanaf 2021-2022 gerealiseerd uitstroomniveau i.p.v. uitstroombestemming)

Gerealiseerd uitstroomniveau	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Dagbesteding, arbeidsgericht	-	-	3	-	-
Dagbesteding, activerend	2	-	-	4	2
Dagbesteding, belevingsgericht	1	-	4	-	-
VSO dagbesteding, activerend	1	-	-	-	-
VSO dagbesteding, belevingsgericht	-	-	-	1	-
Thuiszitter met leerplichtonthefving	-	1	-	-	-
Beschut werk/beschermde werkomgeving	-	-	-	-	1
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen	4	1	7	5	3

Het gerealiseerde uitstroomniveau van alle drie leerlingen is conform het verwachte uitstroomniveau zoals beschreven in het OPP een jaar voor uitstroom (100%). De uitstroom is naar verwachting volgens de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) en passend volgens het [Landelijk Doelgroepenmodel](#).

Met een 100%-score (drie leerlingen einduitstroom) zitten we boven de inspectienorm van 75% voor behaald uitstroomniveau conform OPP en boven onze eigen norm van 90% uitstroom volgens verwachting CvL.

Bestendinging uitstroom VSO-afdeling 2021-2022

Van de vijf leerlingen die uitstroonden in schooljaar 2021-2022 zitten er vier (80%) op 1 oktober 2023 nog steeds op hetzelfde uitstroomniveau. Eén leerling is overgaan naar een andere dagbestedingsplek waarvan het niveau niet bekend is. Met deze 80% bestendinging van het uitstroomniveau (vier van de vijf leerlingen) realiseren we dit jaar precies onze eigen norm van 80% bestendinging. De benchmark laat zien dat 50% van de cluster-1-

scholen eenzelfde of lager percentage voor de indicator bestendinging heeft, waarmee we dus boven de inspectienorm van het 25^{ste} percentiel scoren.

Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027

Onze meerjarige doelen (2023-2027) hebben wij opgenomen in het [instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2023-2027](#) (te vinden onder het kopje 'Documenten').



Deze doelen zijn voor 2023-2027:

Integraal antwoord geven

Eén kind, één aanpak, één gezicht

- Door een integraal, persoonsgericht aanbod, dat afgestemd is op de behoeften van de leerling en de context, kan elke leerling zich maximaal ontwikkelen. Ons vertrekpunt: 'Wat kan wél?'
- Voor leerlingen/cliënten is de casemanager de verbindende factor in elk traject. Die zorgt via multidisciplinair overleg voor een efficiënte inzet van expertise.
- Iedereen die bij ons betrokken is, ervaart één Bartiméus. Dat bereiken wij door ons integrale aanbod te ondersteunen met een passend administratief proces (instroom-doorstroom-uitstroom).

Inclusiever onderwijs

Gaan voor toegankelijkheid

- Elke leerling krijgt de best passende onderwijsoplossing, mede door hybride onderwijsvormen, toegankelijkheid van (digitale) leermiddelen en huisvesting.
- Onze medewerkers zijn expert in het leveren van een bijdrage aan inclusiever onderwijs.
- Wij creëren 'werkplaatsen', waar wij innovaties uitproberen en presenteren. Zo kunnen wij dat wat werkt, breed inzetten.

Goed onderwijs, goede begeleiding

Focus op kritische succesfactoren

- Onze stijl van (pedagogisch/didactisch/oplossingsgericht) begeleiden zorgt voor een veilige en uitdagende omgeving. Daarin kan iedereen zich – als persoon en groep – optimaal ontwikkelen en realiseren wij onderwijsresultaten die passen bij wat er van leerlingen verwacht wordt.
- Wij zijn gericht op een succesvolle uitstroom van leerlingen. Daarbij zijn wij wendbaar en stellen wij ons curriculum en/of professioneel handelen bij als ontwikkelingen in de doelgroep of de onderwijsresultaten daarom vragen.
- Wij geven goed onderwijs in de basisvaardigheden, zodat meer dan driekwart van de leerlingen de doelen behaalt die passen bij de uitstroombestemming.
- Wij geven goede begeleiding, gericht op het wegnemen van onderwijsbelemmeringen en het versterken van visuele redzaamheid.

Expertise-organisatie

Delen is vermenigvuldigen

- Wij stellen onze expertise breed beschikbaar aan anderen, zodat die optimaal wordt benut ten behoeve van leerlingen. Wij zijn zichtbaar, vindbaar en toegankelijk.
- Vanuit onze expertise hebben wij een antwoord op (vragen voortkomend uit) complexe ondersteuningsbehoeftes en multiproblematiek.
- In een netwerk van interne en externe partners ontwikkelen, delen en benutten wij onze expertise. Zo zorgen wij voor constante doorontwikkeling.

Waarderende organisatie

(Samen)werken aan plezier en meesterschap

- Teams organiseren zich zo, dat medewerkers zich gezien en gehoord weten en met plezier hun werk doen.
- Ons professionaliseringsbeleid en kwaliteitszorgbeleid faciliteren onderwijsprofessionals bij het borgen van hun vakmanschap en de realisatie van meesterschap.
- Wij ambiëren teamoverstijgende samenwerking binnen Kind & Jeugd en met andere partijen. Wij doen dat met een open blik en vertrekken altijd vanuit het belang van de leerling.

Evaluatie schooljaarplandoelen 2023-2024

Wij willen dat de kwaliteitszorg binnen onze school meer is dan alleen maar een begrip. De opbrengsten van onze leerlingen en teamopbrengsten

kunnen we pas meten als we onze kwaliteitszorg goed op orde hebben. Daarin zetten we steeds een stap verder.

De Bosschool werkt binnen de kaders van het hierboven genoemde Instellingsplan 2023-2027 van Bartiméus Onderwijs, een plan waarin de speerpunten voor een periode van vier jaar zijn vastgelegd. Dit plan vormde de leidraad voor ons schooljaarplan 2023-2024. In ons schooljaarplan hebben wij concrete doelen en activiteiten geformuleerd. De doelen die we in schooljaar 2023-2024 realiseerden, zijn hieronder beschreven, gekoppeld aan de vijf speerpunten uit het instellingsplan.

Behaalde resultaten schooljaarplan 2023-2024

Speerpunt 1. Integraal antwoord geven

- Onze leerlingen staan in de meeste gevallen 14 tot 16 jaar ingeschreven bij de Bosschool. We missen voor de verschillende gebieden van ons onderwijs een integrale benadering. Er moet een doorlopende leerlijn komen SO-VSO-Stage en dagbesteding, wellicht ook met wonen erbij waarbij we alle aspecten van de ontwikkeling van een leerling meenemen. Dat de Bosschool dit niet alleen kan is een open deur, dit vraagt om inspanningen op instellings,- en organisatieniveau.
- Evaluatie: in projectgroepen over één kind, één plan denken we hard mee aan het invoeren van casemanagement. Volgend schooljaar gaat dit door met de implementatie

Speerpunt 2. Inclusiever onderwijs

- Vaak wordt onderwijs, stage en dagbesteding gezien als aparte omgevingen voor de leerling. Vaak is het beter de 3 milieus te integreren en op die manier het onderwijs en de ontwikkeling passend te maken voor de leerlingen. De Bosschool is een beschermde omgeving die leerlingen wellicht minder voorbereidt op de minder beschermende en prikkelrijkere buitenwereld. Het lukt ons ook niet de buitenwereld naar binnen te halen
- Evaluatie: Dit is voortdurend onderwerp van gesprek. Door te kijken bij andere instellingen (o.a Visio) kijken we of we iets kunnen of moeten doen aan de beschermde omgeving. Bij het OZA project kijken we of (delen van) onderwijs op een andere plek uitgevoerd kunnen worden: school is niet voor alle leerlingen de beste plek om tot ontwikkeling te komen.

Speerpunt 3. Goed onderwijs, goede begeleiding

- Nog te vaak is er verschil in hoe we communiceren met leerlingen. We willen een éénduidige manier waarop we met onze leerlingen omgaan ontwikkelen, een basisattitude. Bij deze basisattitude staat de communicatie centraal en de opdracht van de school om de

zelfredzaamheid en autonomie van de leerlingen te vergroten, passend bij de situatie en het niveau van de leerling

- Evaluatie: Volgend schooljaar is onze pedagogische huisstijl af. Daarnaast gaan we inzetten op een systematischer gebruik van de leerlijnen. De didactische visie wordt centraal gemaakt, we gaan aan de slag met de didactische huisstijl voor de Bosschool. De nadruk ligt hierbij op de basisvaardigheden en burgerschap.

Speerpunt 4. Expertiseorganisatie

- Regelmatig moeten we het antwoord schuldig blijven op vragen over de gecompliceerde situatie van onze EMB leerlingen met visus problematiek. Maar ook vaak dragen we onze expertise te weinig uit. We moeten onze kennis vernieuwen, verbreden en verdiepen
- We onderzoeken welke kennis we missen en waar we die kennis kunnen halen. We sluiten aan bij de kennis en expertisegroepen binnen Vivis.

Speerpunt 5. Waarderende organisatie

- In gesprekken komt naar voren dat collega's zich soms minder gewaardeerd voelen. Hier moeten we mee een slag omdat we (dat geldt voor ons allemaal) ons kunnen ontwikkelen en leren in een veilige situatie waarin ieders mening telt en gewaardeerd wordt
- Evaluatie: We zijn op de goede weg, blijkt ook uit het MTO. We moeten volgend schooljaren ervoor zorgen dat dit geborgd wordt en dat we structureel en minder persoonsafhankelijk werken aan de waarderende organisatie.

Belangrijkste schooljaarplandoelen 2024-2025

Op basis van de evaluatie van het schooljaarplan 2023-2024 en de schooldoelen uit het instellingsplan 2023-2027 heeft het schoolteam van de Bosschool voor schooljaar 2024-2025 de volgende doelen geformuleerd:

Integraal antwoord geven

Onze schooldoelen voor 2024-2025:

- We gaan voor de Bosschool door met een meer integrale aanpak. In Bartiméus-brede projecten werken we intensief mee

Inclusiever onderwijs

Onze schooldoelen voor 2024-2025:

- In het OZA-plan maken en implementeren we een plan waarbij (delen van) het onderwijs voor sommige leerlingen op een andere plek worden uitgevoerd.

Goed onderwijs, goede begeleiding

Onze schooldoelen voor 2024-2025:

- De focus ligt het komend jaar op de pedagogische en didactische huisstijl. Hier moeten we in de werkgroepen tot een afronding zien te komen

Expertise-organisatie

Onze schooldoelen voor 2024-2025:

- Bosschool: in 2024 en 2025 sluiten we aan bij verschillende kennis -en expertisegroepen. We halen en brengen daar informatie.

Waarderende organisatie

Onze schooldoelen voor 2024-2025:

- We gaan in 2024-2025 door op de ingeslagen weg. De rust en ontspannenheid is terug in de Bosschool, we gaan nu stappen maken in de richting van professionalisering.

Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid

Het tevredenheidsonderzoek en de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks uitgevoerd met behulp van de vragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters'). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de Venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid' en 'Meedoen en meedenken' (participatie op school) en 'Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking'. We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen (waar mogelijk). De vragenlijsten zijn toegankelijk voor leerlingen en volwassenen met een visuele beperking. Voor de leerlingen in leerroute 1 en 2 vult een medewerker van het klassenteam per leerling een observatielijst in.

De resultaten worden teruggekoppeld aan de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het nieuwe schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in april 2024, voor de respons, de gemiddelde rapportcijfers en de gemiddelde itemscores.

Tabel 4: Respons tevredenheid & monitoring sociale veiligheid 2024

Respons	Ouders	Leerlingen leerroute 1-2 observatielijst	Leerlingen leerroute 3-4 vragenlijst	Medewerkers
	SO+VSO	VSO	VSO	SO+VSO
Respons ¹ Bosschool	25	14	12	26
Totale populatie	59	14	12	45
Responspercentage	42%	100%	100%	58%

Tabel 5: Rapportcijfers voor de school van ouders, VSO-leerlingen en medewerkers van de Bosschool 2024

Doelgroep	Intern gemiddeld rapportcijfer ²	Extern gemiddeld rapportcijfer	Verskil
Ouders	8,1	7,9	+0,2
Leerlingen VSO (leerroute 3-4)	9,1	8,8	+0,3
Medewerkers	7,9	7,4	+0,5

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') voor ouders en leerlingen op 8,0 gesteld. Ouders en VSO-leerlingen uit leerroute 3-4 scoren dit jaar boven die norm. Zowel de scores van ouders als die van medewerkers zijn (ruim) boven het landelijk gemiddelde van alle (v)so-scholen die deze vragenlijst invulden in 2024. Vergeleken met vorig jaar zijn de rapportcijfers van ouders en medewerkers ook gestegen; in 2023 gaven ouders en medewerkers respectievelijk een 7,9 en een 7,6 als rapportcijfer. Het rapportcijfer van de VSO-leerlingen is gedaald, in 2023 was het een 9,8. Goed om te weten dat het om kleine aantallen gaat (14 VSO-leerlingen in 2024), waardoor cijfers sterker kunnen fluctueren door de jaren heen.

De maximale itemscore van de Qfeedback-vragenlijst is een 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

In onderstaande tabel (tabel 6) vindt u de gemiddelde scores per domein. NB: de maximale score voor leerlingen is 3,3 (in plaats van 4,0) en 1,7 (in plaats van 1,0) omdat de tweepuntsschaal (ja/nee) omgerekend wordt naar

¹ Vuistregel: bij groep respondenten < 50 is 90% respons nodig voor betrouwbare resultaten. Bij een groep van 50-100 respondenten is 40% respons is doorgaans voldoende.

² Norm gemiddeld rapportcijfer dat ouders/leerlingen aan Bartiméus Onderwijs geven (algemene tevredenheid): 8,0

een vierpuntsschaal. In tabel 7 zijn de gemiddelde scores van de observatielijst per domein te zien.

Tabel 6: gemiddelde scores Qfeedback per domein 2024

Gemiddelde score per domein	Ouders	Leerlingen leerroute 3-4	Medewerkers
	SO+VSO	VSO	SO+VSO
Schoolklimaat	3,8	3,1	3,7
Onderwijsleerproces	3,7	3,2	3,6
Sociale Veiligheid	3,7	3,0	3,4
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,5	3,1	3,4
Brede ontwikkeling	3,4	-	3,5
Stage	-	3,3	-
Meedoen en meedenken op school	-	2,9	3,1
Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	3,4	-	3,5

Tabel 7: gemiddelde scores Observatielijst VSO per domein 2023

Gemiddelde score per domein	Leerlingen VSO leerroute 1-2, observatie door leerkracht/klassenteam
Welbevinden	3,3
Persoonlijke ontwikkeling	3,0
Zelfbepaling	3,1
Schoolklimaat en veiligheid	3,7

De resultaten worden geanalyseerd door het schoolteam, waarbij ook ouders en waar mogelijk leerlingen betrokken zijn. Op grond daarvan worden de volgende ontwikkelpunten toegevoegd aan het schooljaarplan:

- We kunnen in sommige gevallen ambitieuzere doelen stellen voor onze leerlingen: halen we er alles uit wat erin zit?
- We moeten nog meer de nadruk leggen op zelfbepaling: de leerlingen moeten, ieder op hun eigen niveau, grip krijgen op hun leven.

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne audit

In schooljaar 2023-2024 is er een interne audit uitgevoerd op de Bosschool over de OPP-cyclus. Elke school van Bartiméus wordt één keer per drie jaar bezocht. De audit gaf ons een bevestiging dat we m.b.t. de OPP's op de goede weg zijn. We kregen ook bruikbare tips ter verbetering. We herhalen

doelen elk jaar, dat is niet echt nodig. Het OPP kan compacter. Het is niet stimulerend voor ouders om te lezen dat sommige doelen weer niet gehaald zijn: we moeten ook leren te benoemen en te vieren welke doelen wel zijn gehaald.

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat, hiervoor krijgen we jaarlijks een externe audit (hercertificatie). Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs, een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs. In mei 2024 is de school in dit kader voor het laatst bezocht voor een externe audit, met positief resultaat.

Op leerlingniveau

Op de Bosschool willen wij de vorderingen van iedere leerling zorgvuldig registreren. Dit doen we vanuit de gedachte: hoe zie ik dat de aangeboden leerstof zichtbaar is op de ontwikkeling van de leerling?

Jaarlijks toetsen wij systematisch de vorderingen van de leerlingen met het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). De resultaten daarvan bepalen vervolgens de nieuwe doelen die wij voor onze leerlingen vaststellen in het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan).

Deze cyclische manier van toetsen, opbrengsten analyseren, doelen vaststellen, leerstof opnieuw aanbieden en vervolgens weer toetsen of het leerstofaanbod effect heeft gehad, is leidend in onze visie op kwaliteitszorg.

Op teamniveau

De klassenbezoeken worden jaarlijks afgelegd door leden van Commissie van Leerlingondersteuning (CvL). Hiermee willen wij zicht op hebben op de didactische-, pedagogische-, en de organisatorische kwaliteit. Elke klas wordt bezocht a.d.h.v. nog verder te ontwikkelen kijkwijzers.

Door deze professionele kwaliteiten cyclisch onder de loep te nemen en de uitkomsten te analyseren, komen wij als team tot concrete verbeteracties. Deze verbeteracties komen terug in ons schooljaarplan en individuele professionaliseringsplan. Tevens geven wij er inhoud aan tijdens de studiedagen en themavergaderingen.

Halfjaarlijkse evaluatie kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog.

Hieronder (tabel 8) volgt een samenvatting van de bijbehorende Kwaliteitstegels van eind 2023. De kwaliteitstegels zijn in 2023 herijkt op het huidige inspectiekader, het zijn er nu zes in plaats van negen. Ook wordt het oordeel (stoplichtmodel) per tegel overgenomen in de schoolgids.

Tabel 8: samenvatting Kwaliteitstegels Bosschool (VSO) eind 2023

Kwaliteitstegel (gr/or/rd)	Toelichting Kwaliteitstegels op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Onderwijsproces: curriculum (or)	Aanbod basisvaardigheden (taal/sociaal, rekenbegrippen, burgerschap) is in ontwikkeling.
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (gr)	We verzamelen systematisch gegevens m.b.t. de voortgang van de leerling. We betrekken ouders bij het OPP en sturen op meetbare en herkenbare OPP-doelen.
Pedagogisch-didactisch handelen (or)	Leerklimaat, instructie en afstemming is in orde. Klassenmanagement is persoonsafhankelijk. Aandacht nodig voor gerichte feedback.
Veiligheid & schoolklimaat (gr)	Sociale, fysieke en psychische veiligheid leerlingen is op orde. Het veiligheidsbeleid functioneert, hier slag in geslagen afgelopen halfjaar.
Onderwijsresultaten (or)	Nog geen schoolfoto's onderwijsresultaten beschikbaar in BI-tool. Streefdoelen behalen is nog niet op orde, heeft tijd nodig. We monitoren of de leerling op leerroute zit.
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (or)	Visie, ambitie en doelen zijn er, verdienen voortdurend aandacht. We sturen op uitvoering onderwijsdoelen en kwaliteitscultuur. Meer dialoog met stakeholders nodig.

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt vanaf eind 2023 op:

- **Tegel Veiligheid & schoolklimaat:** binnen de school de fysieke veiligheid, de sociale veiligheid en de veilige omgeving voor leerlingen en collega's (borging hiervan);
- **Tegel Pedagogisch-didactisch handelen:** met CVL: basisattitude, wat willen we zien in de les?

Resultaten van inspectiebezoek

In oktober 2018 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school voor het laatst bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De Bosschool VSO levert voldoende basiskwaliteit, blijkt uit het inspectierapport (opgesteld in 2019). De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

3. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)

Doorn - de Bosschool | SO en VSO

Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 - 52 65 76
Schoolleider	Max Janssen
E-mail	bosschoolsecretariaat@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	0343 - 52 65 75

Zeist | SO

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
Schoolleider	Ramon Heuweekemeijer
E-mail	rheuweekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 343 707 83

Zeist | Bartiméus College

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Kees Klapwijk
E-mail	kklapwijk@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 146 259 27

Onderwijslocaties so en vso - vervolg (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)

Lochem SO	
Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 – 28 90 20
Schoolleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 181 890 72

Hoofdkantoor	
Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216 / 030 – 69 82 217
E-mail	info@bartimeus.nl
Website(s)	www.bartimeus.nl www.bartimeusonderwijs.nl
Manager Kind & Jeugd Onderwijs	Jorieke Streef
Mobiel	06 – 384 035 23
Facebook	facebook.com/bartimeus
X	@bartimeusnieuws

Ambulante onderwijskundige begeleiding	
Zeist AOB Midden-West	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Teamleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	06 – 81 35 92 71
Lochem AOB Oost	
Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem

Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Schoolleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Zwolle AOB Oost	
Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8025 AK Zwolle
Telefoonnummer	088 - 88 99 838
Schoolleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Cursussen en Trainingen	
Adres	Van Renesselaan 30a 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 403
E-mail	academie@bartimeus.nl
Website	Cursussen en trainingen

Handige links	
www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.samenzelf.nl	SamenZelf staat voor mensen met een beperking beter begeleiden.
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.
www.parro.nl	Een digitale app die school met thuis verbindt.

Diversen

Bevoegd gezag

Naam	De heer J.A. Naaktgeboren (Jan)
-------------	---------------------------------

Functie	Lid Raad van bestuur
----------------	----------------------

E-mail	rvb@bartimeus.nl
---------------	--

Naam	Mevr. J.A. Meijers (Julianne)
-------------	-------------------------------

Functie	Voorzitter Raad van Bestuur
----------------	-----------------------------

E-mail	rvb@bartimeus.nl
---------------	--

Medezeggenschapsraad | personeel

Naam	De heer M. Hendriks (Mike)
-------------	----------------------------

Functie	Voorzitter
----------------	------------

Naam	De heer J.J. Schut (Jaap)
-------------	---------------------------

Naam	De heer T. van der Maten (Tim)
-------------	--------------------------------

Naam	De heer L. van Eck (Lowie)
-------------	----------------------------

Medezeggenschapsraad | ouders

Naam	De heer A. Baauw (Anne)
-------------	-------------------------

Naam	Mevr. M. Meijnen (Miranda)
-------------	----------------------------

Naam	De heer S. Chalos (Spiros)
-------------	----------------------------

Naam	vacant
-------------	--------

Medezeggenschapsraad | ambtelijk secretaris

Naam	De heer K. Jansen (Kees)
-------------	--------------------------

E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
---------------	--

Website	medezeggenschapsraad
----------------	--------------------------------------

Diversen - vervolg

Klachtenfunctionaris Bartiméus

Naam	Mevr. E.M. van Logchem (Els)
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06 - 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl

Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs

Naam	De heer N.D. Robbertsen (Nico)
Telefoonnummer	06 – 185 30 238 / 030 – 69 82 269
E-mail	nrobbertsen@bartimeus.nl

4. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	
Adres	Postbus 394
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@gcbo.nl
Website(s)	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat
Vertrouwensinspecteur	
Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)
Onderwijsinspectie hoofdkantoor	
Adres	St.-Jacobsstraat 200 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 - 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website(s)	www.onderwijsinspectie.nl