



Supplement 2024-2025

Schoolgids

Bartiméus College

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
1. Klassenindeling	3
2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling.....	4
Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken.....	4
Sociale en maatschappelijke competenties	4
Uitstroom en bestending	5
Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027	8
Evaluatie schooljaarplandoelen 2023-2024.....	10
Belangrijkste schooljaarplandoelen 2024-2025	11
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek.....	13
3. Contactgegevens Bartiméus	16
Onderwijslocaties so en vso.....	16
Hoofdkantoor	17
Ambulante onderwijskundige begeleiding	17
Cursussen en Trainingen.....	18
Handige links.....	18
Diversen	19
4. Contactgegevens extern	21
Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	21
Vertrouwensinspecteur	21
Onderwijsinspectie hoofdkantoor.....	21
Bijlage 1 Verklarende woordenlijst	22
Bestending	22
Cito Volgstelsel VO	22
CvL	22
ESB-traject	22
ERK.....	22

Havo	23
IVIO-examens	23
KSE.....	23
Ontwikkelingsperspectief(plan) (OPP)	23
Opbrengstgericht werken	23
Referentieniveau.....	23
Somtoday	24
Uitstroombestemming VSO	24
Uitstroomniveau	24
Uitstroomprofiel	24
Vmbo	24

Dit supplement 2024-2025 hoort bij de schoolgids van het Bartiméus College te Zeist. Voor meer informatie over het Bartiméus College verwijzen wij naar [de schoolgids op de website](#). In bijlage 1 vindt u een verklarende woordenlijst.

1. Klassenindeling

We starten het schooljaar 2024-2025 met 41 leerlingen. In onderstaand overzicht zijn de stamgroepen benoemd.

Brugklas Arbeid/vmbo bb	Combinatieklas arbeid leerjaar 1 en vmbo kbl leerjaar 2	5
Brugklas vmbo k/t	Combinatieklas vmbo kbl/tl leerjaar 1	8
Brugklas vmbo k/t	Combinatieklas vmbo kbl/tl leerjaar 2	5
Brugklas havo	Havo leerjaar 2 en 3	4
Arbeid	Combinatieklas A3, A4, A5 en A6	8
Bovenbouw	Vmbo bb/kb profiel Dienstverlening en producten (D&P) leerjaar 3 en 4 Vmbo tl leerjaar 3 en 4 Havo leerjaar 4 en 5	8
	Totaal aantal leerlingen	38

Bij de indeling van de stamgroepen is rekening gehouden met het leerjaar en de uitstroombestemming vervolgonderwijs of arbeid.

Uitgangspunt voor ons leerlingvolgsysteem 'Somtoday' is het lesrooster. Het lesrooster is gebaseerd op de lessentabellen. Hierin zijn de vakken opgenomen, met daaraan gekoppeld het aantal uren.

Elk schooljaar wordt bekeken welke vakken ingeroosterd moeten worden voor welke stamgroep. Vanuit de stamgroepen worden de individuele roosters gemaakt, waarbij zoveel mogelijk wordt getracht om leerlingen met hetzelfde leerniveau bij elkaar te plaatsen.

2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken

De leerlingen in de onderbouw vmbo en havo van het Bartiméus College maken jaarlijks de toetsen van 'Cito VO' voor het voortgezet onderwijs. In brugklas 1 worden toets 0 (in oktober) en toets 1 (in april) afgenomen. De resultaten van deze toetsen geven een onafhankelijk beeld van het niveau van de leerling op de kernvakken Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde. De resultaten van 'Cito VO' worden met ouders en leerlingen gedeeld en besproken. Het team neemt de resultaten mee in de keuze en onderbouwing voor het te volgen onderwijs op het VSO.

In brugklas 2 van het vmbo wordt in het voorjaar toets 2 afgenomen. Voor de leerlingen in de leerroute havo, leerjaar 3 wordt in het voorjaar toets 3 afgenomen. Tijdens het OPP-gesprek delen we de scores met leerling en ouders. De resultaten van toets 2 geven het team - samen met de methodetoetsen (schoolresultaten) - handvatten voor een goed bovenbouwadvies.

De leerlingen in de leerroute Arbeid maken in leerjaar 1, 2 en 3 de citotoetsen VSO Arbeid in oktober en in het voorjaar. De citotoetsen VSO Arbeid bestaan uit een praktijkcheck en een theoretisch gedeelte. Voor deze toetsen wordt aangesloten bij het functioneringsniveau van de leerling.

Afgelopen schooljaar lagen de resultaten op de verschillende Cito-toetsen en het beeld dat het team en de mentoren van de leerlingen hebben, op dezelfde lijn.

Sociale en maatschappelijke competenties

Kracht in Controle (KiC)

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gebruik gemaakt van de volginstrumenten van de methode Kracht in Controle (KiC). Met het instrument meten we het klassenklimaat twee keer per jaar middels het sociogram. Daarnaast worden twee keer per jaar de individuele sociaal-emotionele competenties in kaart gebracht met behulp van de psychosociale vragenlijst.

In aanvulling op de instrumenten vanuit KiC worden twee keer per jaar de sociaal-emotionele competenties (zelfstandigheid, zelfredzaamheid, welbevinden en samenwerking) ingevuld in SomToday door de docenten.

Afgelopen jaar lagen de resultaten op de instrumenten voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling in lijn met de verwachtingen van het team en de mentoren.

KSF

Cluster 1 heeft leerlijnen ontwikkeld om in het onderwijs aan vijf onderscheidende kritische succesfactoren (KSF) te werken, gericht op het succesvol kunnen meedoen met een visuele beperking.

Om de ontwikkeling van de leerlingen op de KSF-leerlijnen te volgen wordt er gebruik gemaakt van een KSF observatie-instrument. Dit schooljaar hebben we het observatie-instrument een keer afgenomen als pilot. Dit observatie-instrument zal met ingang van komend schooljaar voor alle leerlingen twee keer per jaar worden ingevuld. Het geeft een beeld van de individuele ontwikkeling van de leerling op de verschillende leerlijnen. De komende schooljaren wordt dit verder doorontwikkeld door Visio en Bartiméus. Zodat de KSF-resultaten van de leerlingen ook onderling vergeleken kan worden. Om te bepalen of deze zich op, onder of boven uitstroomniveau bevinden en om deze af te zetten tegen de clusterbrede normen.

Uitstroom en bestendinging

We delen op deze plek de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar soms nog niet definitief zijn.

In schooljaar 2022-2023 hebben elf leerlingen het Bartiméus College in Zeist verlaten (zie ook onderstaande tabel). Na tabel 1 wordt de uitstroom puntsgewijs toegelicht.

Tabel 1: Uitstroom leerlingen Bartiméus College in de afgelopen vijf jaar (vanaf 2021-2022: gerealiseerd uitstroomniveau i.p.v. uitstroombestemming)

Gerealiseerd uitstroomniveau	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
dagbesteding arbeidsgericht	7	1	2	2	-
participatiebaan	-	-	-	-	-
aan het werk via UWV-traject	-	-	-	-	-
reguliere arbeidsplaats	-	-	-	-	-
regulier vmbo bbl/kbl	2	-	-	-	-

VSO vmbo tl	-	-	-	-	-
VSO havo (Bartiméus)	-	1	-	-	-
VSO vwo	-	-	1	-	-
regulier vmbo bbl/kbl	-	-	-	1	-
regulier vmbo tl	-	1 ¹	-	-	1 ²
regulier havo	-	-	-	-	-
volwassenenonderwijs (vavo)	-	1	-	-	-
mbo niveau 1	1	-	1	-	-
mbo niveau 2	-	1	4	2	1
mbo niveau 3	6	-	10	2	4
mbo niveau 4					-
hbo	-	1	1	1	4
thuiszitter	-	2	-	-	-
zorg/behandeling zonder onderwijs	-	-	-	-	1
Totaal aantal leerlingen	16	8	19	8	11

Einduitstroom profiel vervolgonderwijs

- Vier havo-leerlingen hebben het beoogde uitstroomniveau behaald.
 - Daarvan stromen er twee uit naar het hbo. Een derde leerling die ook uitstroomt naar het hbo heeft een tussenjaar genomen.
 - Eén leerling heeft haar havodiploma al een jaar eerder behaald, maar wilde dit jaar graag nog een extra vak volgen. Daarnaast heeft ze een ander extra vak gevolgd bij het vavo. Beide vakken zijn succesvol afgerond en ze stroomt nu uit naar het vavo waar zij een vwo-opleiding gaat volgen.
- Vier vmbo-leerlingen hebben hun kb-diploma gehaald. Twee leerlingen stromen uit naar opleidingen op mbo-2-niveau, één op mbo-3-niveau en één op mbo-4-niveau.
- Eén vmbo-leerling heeft een bbl-diploma gehaald en stroomt uit naar mbo-opleiding niveau 2.

Tussentijdse uitstroom profiel vervolgonderwijs

Er stromen twee leerlingen tussentijds uit: één leerling met beoogde uitstroom mbo-4 gaat naar regulier vmbo-tl en één leerling met beoogde uitstroom beschut werk/beschermde werkomgeving gaat naar behandeling zonder onderwijs.

In 2022-2023 zijn er geen leerlingen uit het profiel arbeid uitgestroomd.

¹ tussentijdse uitstroom

² tussentijdse uitstroom

Mate waarin uitstroom conform verwachting OPP is

Het gerealiseerde uitstroomniveau van alle negen einduitstroomleerlingen is conform het verwachte uitstroomniveau zoals beschreven in het OPP een jaar voor uitstroom (100%). De uitstroom is naar verwachting volgens de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) en passend volgens het [Landelijk Doelgroepenmodel](#). Met een 100%-score (negen leerlingen einduitstroom) zitten we boven de inspectienorm van 75% voor behaald uitstroomniveau conform OPP en boven onze eigen norm van 90% uitstroom volgens verwachting CvL.

Bestendinging schooljaar 2021-2022

Van de acht leerlingen die uitstroonden in schooljaar 2021-2022 zitten er zes leerlingen (75%) op 1 oktober 2023 nog steeds op de uitstroombestemming van hetzelfde niveau als waar ze naar uitstroonden. Eén leerling is uitgestroomd naar revalidatie en van één leerling is het niveau onbekend. Met deze 75% bestendinging van het uitstroomniveau (vier van de zes leerlingen) scoren we dit jaar onze eigen norm van 80% bestendinging. De benchmark laat zien dat 25% van de cluster-1-scholen eenzelfde of lager percentage voor de indicator bestendinging heeft, waarmee we dus precies op de inspectienorm van het 25^{ste} percentiel scoren.

Diplomerings

In onderstaande tabel zijn de behaalde examenresultaten afgezet tegen de instroomgegevens van de leerlingen.

Tabel 2: Behaalde examenresultaten 2022-2023 afgezet tegen de instroomgegevens van de leerlingen

Gerealiseerd uitstroomniveau	Aantal leerlingen dat op dit niveau examen gedaan heeft	Verwachte uitstroomniveaus van deze leerlingen bij instroom
havo	4 (diploma)	4 hbo
vmbo bb	1 (diploma)	1 mbo niveau 2
vmbo kb	4 (diploma)	4 mbo niveau 3/4

Belangrijkste schoolplandoelen 2023-2027

Onze meerjarige doelen (2023-2027) hebben wij opgenomen in het [instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2023-2027](#) (te vinden onder het kopje 'Documenten').



Figuur 1: Schoolplandoelen

Deze doelen zijn voor 2023-2027:

Integraal antwoord geven

Eén kind, één aanpak, één gezicht

- Door een integraal, persoonsgericht aanbod, dat afgestemd is op de behoeften van de leerling en de context, kan elke leerling zich maximaal ontwikkelen. Ons vertrekpunt: 'Wat kan wel?'
- Voor leerlingen/cliënten is de casemanager de verbindende factor in elk traject. Die zorgt via multidisciplinair overleg voor een efficiënte inzet van expertise.
- Iedereen die bij ons betrokken is, ervaart één Bartiméus. Dat bereiken wij door ons integrale aanbod te ondersteunen met een passend administratief proces (instroom-doorstroom-uitstroom).

Inclusiever onderwijs

Gaan voor toegankelijkheid

- Elke leerling krijgt de best passende onderwijsoplossing, mede door hybride onderwijsvormen, toegankelijkheid van (digitale) leermiddelen en huisvesting.
- Onze medewerkers zijn expert in het leveren van een bijdrage aan inclusiever onderwijs.
- Wij creëren 'werkplaatsen', waar wij innovaties uitproberen en presenteren. Zo kunnen wij dat wat werkt, breed inzetten.

Goed onderwijs, goede begeleiding

Focus op kritische succesfactoren

- Onze stijl van (pedagogisch/didactisch/oplossingsgericht) begeleiden zorgt voor een veilige en uitdagende omgeving. Daarin kan iedereen zich – als persoon en groep – optimaal ontwikkelen en realiseren wij onderwijsresultaten die passen bij wat er van leerlingen verwacht wordt.
- Wij zijn gericht op een succesvolle uitstroom van leerlingen. Daarbij zijn wij wendbaar en stellen wij ons curriculum en/of professioneel handelen bij als ontwikkelingen in de doelgroep of de onderwijsresultaten daarom vragen.
- Wij geven goed onderwijs in de basisvaardigheden, zodat meer dan driekwart van de leerlingen de doelen behaalt die passen bij de uitstroombestemming.
- Wij geven goede begeleiding, gericht op het wegnemen van onderwijsbelemmeringen en het versterken van visuele redzaamheid.

Expertise-organisatie

Delen is vermenigvuldigen

- Wij stellen onze expertise breed beschikbaar aan anderen, zodat die optimaal wordt benut ten behoeve van leerlingen. Wij zijn zichtbaar, vindbaar en toegankelijk.
- Vanuit onze expertise hebben wij een antwoord op (vragen voortkomend uit) complexe ondersteuningsbehoeftes en multiproblematiek.
- In een netwerk van interne en externe partners ontwikkelen, delen en benutten wij onze expertise. Zo zorgen wij voor constante doorontwikkeling.

Waarderende organisatie

(Samen)werken aan plezier en meesterschap

- Teams organiseren zich zo, dat medewerkers zich gezien en gehoord voelen en met plezier hun werk doen.
- Ons professionaliseringsbeleid en kwaliteitszorgbeleid faciliteren onderwijsprofessionals bij het borgen van hun vakmanschap en de realisatie van meesterschap.
- Wij ambiëren teamoverstijgende samenwerking binnen Kind & Jeugd en met andere partijen. Wij doen dat met een open blik en werken altijd vanuit het belang van de leerling.

Evaluatie schooljaarplandoelen 2023-2024

Vanuit de hierboven genoemde meerjarige schoolplandoelen stellen wij jaarlijks schooljaarplandoelen op. Hieronder evalueren wij op de doelen van schooljaar 2023-2024.

Binnen het team is het afgelopen schooljaar veel aandacht geweest voor de pedagogische huisstijl van Bartiméus College, waarbij het accent is gelegd op de pedagogische aanpak van leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van adhd en autisme. Ook dit schooljaar is er gebruik gemaakt van het programma 'Kracht in Controle' (KiC). Met dit programma kunnen we onze leerlingen beter voorbereiden op sociale en maatschappelijke competenties.

De mentor heeft een cruciale rol in de begeleiding van de leerlingen. De mentor heeft regelmatig overleg met de CvL over de voortgang van de leerlingen. Daarnaast zijn er periodiek leerlingbesprekingen georganiseerd. Deze interventies hebben geleid tot meer zicht op de voortgang van het onderwijs. Bovendien is de sociale veiligheid binnen de school toegenomen.

Naast het accent op de pedagogische huisstijl is dit jaar ook gewerkt aan de didactische aanpak tijdens de lessen. Er zijn twee keer per jaar lesobservaties, waarbij gebruik gemaakt wordt van een observatie-instrument (Yollen). Vanuit een werkgroep 'didactiek' wordt het team meegenomen in een meer eenduidige didactische aanpak van de lessen. Een belangrijk aspect hierbij is dat van docenten verwacht wordt dat zij les geven aan leerlingen vanuit verschillende leerjaren en opleidingsniveaus. Waarbij ook rekening gehouden wordt met verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Binnen die eenduidige aanpak is het differentiëren belangrijk. Het afgelopen schooljaar is er samengewerkt met collega's van de VSO-scholen van Visio. Er zijn drie vakgroepoverleggen geweest, waarbinnen de docenten samenwerken aan vakwerkplannen. Dit zal de komende jaren voortgezet worden.

Tijdens de studiedag staat de versterking van de deskundigheid van de medewerkers centraal. In het afgelopen schooljaar hebben we ons vooral verdiept in de thema's 'directe instructiemodel', 'externaliserend gedrag', 'adhd' en 'social media/gamen'. Over dit laatste thema is ook een ouderavond en een leerlingvoorlichting georganiseerd.

Dit schooljaar is er een (vakoverstijgende) projectweek geweest met als thema 'landen'. Dat was een mooie en leerzame week. Ook in het komend schooljaar zal een dergelijke week georganiseerd worden.

Belangrijkste schooljaarplandoelen 2024-2025

Komend schooljaar is er blijvende aandacht voor de pedagogische huisstijl en de didactische-onderwijskundige aanpak. Uitgaande van de speerpunten uit het instellingsplan hebben we voor schooljaar 2024-2025 de volgende doelen geformuleerd:

- Een adequaat onderwijsaanbod voor iedere leerling. We zoeken waar nodig samenwerking met partners (VAVO, IVIO, vo-scholen etc.) (passend bij speerpunt 1 en 2);
- Het organiseren van vakgroep-overleggen tussen docenten van de vier cluster 1-VSO-scholen (Amsterdam, Grave, Rotterdam en Zeist) (past bij speerpunt 3)
- Vakwerkplannen voor alle vakken, in samenwerking met de VSO-scholen van Visio (past bij speerpunt 3);
- Het organiseren van twee vakoverstijgende projectweken (past bij speerpunt 3);
- Het herijken van het onderwijsprogramma voor de leerroute Arbeid (midden- en bovenbouw) (past bij speerpunt 3);
- Het verder ontwikkelen van een visie op didactiek (past bij speerpunt 3);
- Het versterken van samenwerking met de AOB en andere diensten binnen (en zo nodig buiten) Bartiméus (past bij speerpunt 1 en 5).

Resultaten tevredenheid & monitoring sociale veiligheid

Het tevredenheidsonderzoek en de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks uitgevoerd met behulp van de vragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters'). Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de Venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid', 'Meedoen en meedenken' (participatie op school) en 'Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking'. We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen. De vragenlijsten zijn toegankelijk voor leerlingen en volwassenen met een visuele beperking. Voor de vso-leerlingen gebruiken we de vo-vragenlijst (in een aangepaste omgeving) in plaats van de vso-vragenlijst.

De resultaten worden teruggekoppeld aan de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten

aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het nieuwe schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in april 2024, voor de respons en de gemiddelde rapportcijfers.

Tabel 3: respons tevredenheid & monitoring sociale veiligheid 2024

Respons	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
Respons ³ Bartiméus College	16	35	21
Totale populatie	38	36	29
Responspercentage	42%	97%	72%

Tabel 4: Rapportcijfers voor de school, van ouders, leerlingen en medewerkers Bartiméus College 2024

Rapportcijfers	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Vershil intern en extern
Ouders Bartiméus College ⁴	8,0	7,9	+0,1
Leerlingen VSO PRO	6,9	-	-
Leerlingen VSO vmbo-havo	6,9	-	-
Leerlingen VSO totaal	6,9	-	-
Medewerkers Bartiméus College	7,8	7,4	+0,4

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') op 8,0 gesteld (voor ouders en leerlingen). Dit jaar scoren we bij de ouders met een 8,0 precies op de norm, waar we in 2023 een 7,4 scoorden. Bij de leerlingen scoren net als in 2023 een 6,9 – wat onder de norm is.

De maximale itemscore van de vragenlijst is een 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

In onderstaande tabellen (tabel 5 en 6) vindt u de gemiddelde scores per domein. Vanwege de anders ingerichte domeinen zijn de leerlingresultaten in

³ Vuistregel: bij groep respondenten < 50 is 90% respons nodig voor betrouwbare resultaten.

⁴ Norm gemiddeld rapportcijfer dat ouders/leerlingen aan Bartiméus Onderwijs geven (algemene tevredenheid): 8,0

een aparte tabel vermeld. De scores van de leerlingen zijn voor de vergelijkbaarheid omgerekend van een vijfpunts- naar een vierpuntsschaal.

Tabel 5: gemiddelde scores Qfeedback per domein (2024)

Gemiddelde score per domein	Ouders	Medewerkers
Schoolklimaat	3,6	3,4
Onderwijsleerproces	3,5	3,6
Sociale Veiligheid	3,5	3,4
Brede ontwikkeling	3,3	3,1
Meedoen en meedenken op school	-	2,9
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,5	3,2
Kritische succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	3,4	3,3

Tabel 6: gemiddelde scores Qfeedback per domein (2024)

Gemiddelde score per domein (NB: omgerekend naar 4-puntsscore)	Leerlingen PRO	Leerlingen vmbo-havo
De lessen op school	3,3	3,0
De sfeer op school	3,3	3,0
Stage	3,8	2,9
Sociale veiligheid	3,8	3,6
Meedoen en meedenken op school	3,0	2,6
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	4,0	4,0
Kritische succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	3,5	2,9

De resultaten zijn geanalyseerd door het schoolteam, waarbij ook de leerlingenraad en ouders betrokken zijn. Op grond daarvan worden de volgende ontwikkelpunten toegevoegd aan het schooljaarplan:

- Het versterken van het meedoen en meedenken van leerlingen op school, ook door het meer inzetten van de leerlingenraad;
- Het versterken van de sociale veiligheid door blijvend aandacht te geven aan de met elkaar vastgestelde gedragsverwachtingen.

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne audit

In schooljaar 2023-2024 is er geen interne audit uitgevoerd op het Bartiméus College; de geplande audit over kwaliteit & kwaliteitszorg moest

uitgesteld worden vanwege een zieke auditor. Elke school van Bartiméus wordt één keer per drie jaar bezocht.

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat, hiervoor krijgen we jaarlijks een externe audit (hercertificatie). Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs, een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs.

In juni 2023 heeft de externe audit voor de ISO- en de KSO-norm in Zeist plaatsgevonden. Het bezoek verliep positief. Opgepakte ontwikkelpunten zijn:

- aandacht voor het niveau van Engels bij de overstap van het so/po naar Bartiméus College;
- de resultaten op sociale en maatschappelijke competenties;
- de samenwerking met de scholen en AOB;
- verdere doorwerking van de pedagogische visie in de pedagogische huisstijl.

Halfjaarlijkse evaluatie kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog. Hieronder (tabel 7) volgt een samenvatting van de bijbehorende Kwaliteitstegels van eind 2023. De kwaliteitstegels zijn in 2023 herijkt op het huidige inspectiekader, het zijn er nu zes in plaats van negen. Ook wordt het oordeel (stoplichtmodel) per tegel overgenomen in de schoolgids.

Tabel 7: samenvatting Kwaliteitstegels Bartiméus College eind 2023

Kwaliteitstegel (gr/or/rd)	Toelichting Kwaliteitstegels op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Onderwijsproces: curriculum (or)	Het curriculum is geborgd in vakwerkplannen. Het voldoen aan doelstellingen basisvaardigheden einde 2 ^e leerjaar kan explicieter gemaakt worden.
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (gr)	CvL en mentoren hebben goed zicht op ontwikkeling leerlingen. Aandacht blijven houden voor meenemen docenten hierin en het hebben van hoge verwachtingen.
Pedagogisch-didactisch handelen (gr)	De basis is op orde. Lesdoel noemen en evalueren heeft blijvende aandacht. Differentiëren is een uitdaging, ook vanwege soms complexe problematiek bij leerlingen.

Veiligheid & schoolklimaat (gr)	Gedragsverwachtingen en time-outmode functioneren binnen de nieuwontwikkelde pedagogische huisstijl. Mentoraat is sterk ontwikkeld.
Onderwijsresultaten (or)	De onderwijsresultaten zijn goed, maar er zijn nog geen schoolfoto's (overzichten) sociaal-maatschappelijke competenties beschikbaar.
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (gr)	We werken gestructureerd aan het versterken van de onderwijskwaliteit. Er wordt periodiek geëvalueerd en we stellen plannen bij n.a.v. evaluaties.

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt vanaf eind 2023 op:

- **Onderwijsproces: curriculum:** samenwerken met vakdocenten van Visio in secties, update vakwerkplannen, leerlijnen leerroute Arbeid (bovenbouw)
- **Onderwijsresultaten:** maken schoolfoto van de sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschap, inclusief KSF
- **Veiligheid & schoolklimaat:** leerlingenraad opnieuw starten

Resultaten van inspectiebezoek

In oktober 2018 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. Bartiméus College levert voldoende basiskwaliteit. De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

3. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)	
Zeist Bartiméus College	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Kees Klapwijk
E-mail	kklapwijk@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 146 259 27
Zeist SO	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
Schoolleider	Ramon Heuwerkemeijer
E-mail	rheuwerkemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 343 707 83
Doorn - de Bosschool SO en VSO	
Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 - 52 65 76
Schoolleider	Max Janssen
E-mail	maxjanssen@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	06 - 81 35 93 47

Onderwijslocaties so en vso - vervolg (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)

Lochem | SO

Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 – 28 90 20
Schoolleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Mobiel	06 – 181 890 72

Hoofdkantoor

Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	088-88-99-888
E-mail	info@bartimeus.nl
Website(s)	www.bartimeus.nl www.bartimeusonderwijs.nl
Manager Kind & Jeugd Onderwijs	Jorieke Streef
Mobiel	06 – 384 035 23
Facebook	facebook.com/bartimeus
X	@bartimeusnieuws

Ambulante onderwijskundige begeleiding

Zeist | AOB Midden-West

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Schoolleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	06 – 81 35 92 71

Lochem AOB Oost	
Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Schoolleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Zwolle AOB Oost	
Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8025 AK Zwolle
Telefoonnummer	088 - 88 99 838
Schoolleider	Eric Verhaar
E-mail	everhaar@bartimeus.nl
Cursussen en Trainingen	
Adres	Van Renesselaan 30a 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 3 45
Website	https://bartimeus.nl/trainingen
E-mail	academie@bartimeus.nl

Handige links	
www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.

Diversen

Bevoegd gezag

Naam	De heer J.A. Naaktgeboren (Jan)
-------------	---------------------------------

Functie	Lid Raad van bestuur
----------------	----------------------

E-mail	rvb@bartimeus.nl
---------------	--

Naam	Mevr. J.A. Meijers (Julianne)
-------------	-------------------------------

Functie	Voorzitter Raad van Bestuur
----------------	-----------------------------

E-mail	rvb@bartimeus.nl
---------------	--

Medezeggenschapsraad | personeel

Naam	De heer M. Hendriks (Mike)
-------------	----------------------------

Functie	Voorzitter
----------------	------------

Naam	De heer J.J. Schut (Jaap)
-------------	---------------------------

Naam	De heer T. van der Maten (Tim)
-------------	--------------------------------

Naam	De heer L. van Eck (Lowie)
-------------	----------------------------

Medezeggenschapsraad | ouders

Naam	De heer A. Baauw (Anne)
-------------	-------------------------

Naam	Mevr. M. Meijnen (Miranda)
-------------	----------------------------

Naam	De heer S. Chalos (Spiros)
-------------	----------------------------

Naam	vacant
-------------	--------

Medezeggenschapsraad | ambtelijk secretaris

Naam	De heer K. Jansen (Kees)
-------------	--------------------------

E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
---------------	--

Website	medezeggenschapsraad
----------------	--------------------------------------

Diversen - vervolg

Klachtenfunctionaris Bartiméus

Naam	Mevr. E.M. van Logchem (Els)
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06 - 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl

Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs

Naam	De heer N.D. Robbertsen (Nico)
Telefoonnummer	06 – 185 30 238 / 030 – 69 82 269
E-mail	nrobbertsen@bartimeus.nl

4. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs	
Adres	Postbus 394
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@gcbo.nl
Website(s)	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat
Vertrouwensinspecteur	
Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)
Onderwijsinspectie hoofdkantoor	
Adres	St.-Jacobsstraat 200 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 - 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website(s)	www.onderwijsinspectie.nl

Bijlage 1 | Verklarende woordenlijst

Bestendinging

Van de leerlingen die aan het eind van de schoolperiode uitstromen, wordt na ruim een jaar nagegaan of ze nog op hetzelfde niveau zitten als waar ze naar toe zijn uitgestroomd. We noemen dit 'bestendinging'.

Cito Volgsysteem VO

Leerlingvolgsysteem voor leerlingen in het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs (leerroute vmbo/havo), voor de vakken Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde.

CvL

De taken van de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) zijn de leerlingondersteuning bewaken en adviseren over het OPP en de uitstroombestemming van leerlingen. De CvL is verantwoordelijk voor:

- Monitoring van ontwikkeling leerlingen volgens OPP;
- Begeleiding van leerkrachten bij analyses van toets gegevens;
- Ondersteuning rond leerlingen met extra onderwijsbehoeftes;
- Advisering over door- of uitstroom;
- Plaatsing in een andere groep;
- Evaluatie van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning.

ESB-traject

De ESB-regeling is een subsidieregeling voor jongeren met arbeidsbeperkingen en ernstige scholingsbelemmeringen. De regeling geeft jongeren toegang tot een traject waarin scholing en arbeidstoeleiding worden gecombineerd. De uitvoering van de trajecten is in handen van vier scholingsinstellingen die samenwerken onder REA College Nederland en EEGA (zie bijvoorbeeld [deze website](#) over Passend onderwijs)

ERK

ERK is de Nederlandse afkorting voor Europees Referentiekader - in het Engels Common European Framework of Reference (kortweg CEFR of CEF). Zie de [website van ERK](#) voor meer informatie.

Havo

De havo (hoger algemeen vormend onderwijs) bereidt leerlingen voor op een studie in het hoger beroepsonderwijs (hbo). De havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) duurt 5 jaar. Voor meer informatie over de havo: zie [website van de rijksoverheid](#).

IVIO-examens

Examens voor scholen en particuliere opleiders die geen gebruik kunnen maken van het reguliere overheidsexamen, bijvoorbeeld voor vso-leerlingen in het uitstroomprofiel arbeidsmarkt. Zie de [website van IVIO](#) voor meer informatie.

KSE

De Kwalificatiestructuur educatie (KSE) is een geordend geheel van kwalificaties en deelkwalificaties waarvoor eindtermen zijn vastgesteld voor opleidingen in de educatie. De KSE bestaat uit opleidingen op zes kwalificatieniveaus. Zie bijvoorbeeld [deze website](#) voor meer informatie. Vaak wordt een link gelegd tussen KSE en ERK of referentieniveaus.

Ontwikkelingsperspectief(plan) (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief is een inschatting door de school van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op de langere termijn, het geeft aan welke uitstroombestemming verwacht kan worden en welke ondersteuning de leerling daarbij nodig heeft. Kortom: het is een inschatting van wat een leerling gaat leren op school. Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit het instroomprofiel, de bevorderende en belemmerende factoren die van invloed zijn op het onderwijsleerproces, de verwachte uitstroombestemming en de doelgroep die daarbij passend is. Voor meer informatie: zie de [website van Onderwijsgeschillen](#).

Opbrengstgericht werken

Is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het om de resultaten op alle ontwikkelgebieden.

Referentieniveau

Inhoudelijke beschrijving van de (cognitieve) kennis en vaardigheden die leerlingen moeten hebben in een bepaald vakgebied, op een bepaald moment. Lees meer over de referentieniveaus (bijvoorbeeld over 1F en 2F) op de [website van de rijksoverheid](#).

Somtoday

Somtoday is een leerlingvolgsysteem dat docenten van het uitstroomprofiel vervolgonderwijs in staat stelt om het maximale uit iedere leerling te halen. De set van webapplicaties en diensten verlaagt de administratieve druk en geeft inzicht in de ontwikkeling van de leerling.

Met Somtoday Ouder kunnen ouders inzicht krijgen in het schoolleven van hun kinderen. Vmbo- en havoleerlingen gebruiken de Somtoday-app. Meer informatie over Somtoday vindt u op de [website van Somtoday](#).

Uitstroombestemming VSO

Het niveau van dagbesteding, (beschutte) arbeid of het type vervolgonderwijs waar de leerling na het VSO naar verwachting naar gaat uitstromen met de daarbij behorende eindniveaus.

Uitstroomniveau

Een verzameling beheersingsdoelen per leergebied.

Uitstroomprofiel

De verzameling *uitstroomniveaus* per leergebied. Het zijn de instroomeisen van het voortgezet onderwijs, de arbeid of de dagbesteding die de leerling gaat doen.

Vmbo

Het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) duurt vier jaar en kent vier leerwegen:

- vmbo bbl: basisberoepsgerichte leerweg
- vmbo kbl: kaderberoepsgerichte leerweg
- vmbo gl: gemengde leerweg
- vmbo tl: theoretische leerweg

Deze leerwegen verschillen van elkaar in niveau en omvang van beroepsgericht en theoretisch onderwijs. Het vmbo bereidt leerlingen voor op een opleiding in het mbo. Soms kunnen leerlingen na het vmbo doorstromen naar de havo. Voor meer informatie over de vier leerwegen, onderbouw, bovenbouw en profielen: zie de [website van de rijksoverheid](#).

Geraadpleegde bronnen voor verklarende woordenlijst:

- Schoolgids Bartiméus College
- Handleiding Landelijk Doelgroepenmodel (def. versie 2018)
- Genoemde websites